

# 如何在小学语文教学中渗透德育

张洪燕

(合浦县实验学校)

**摘要:** 随着新课改的不断推进,小学语文新课程标准已经提出了新的要求,要求在语文教学中对学生进行德育教育的渗透,同时,这也是一项必须完成的重要任务。小学语文的人文性为欣赏性德育奠定了可行性的基础。只有学生自己所认同或者是能欣赏的德育美才可以去内化学生自身的行为准则,所以,小学语文教学中的德育教育的渗透具有自身的特点。本文就小学三年级语文教学中德育教育的渗透,进行探究与分析。

**关键词:** 小学三年级;语文教学;德育教育;渗透

## 一、将德育思想渗透到课堂教学

我国的语言不仅承载着祖国和民族的思想情感以及思维方式,它还是我国文化经久不息的优秀传承,因此具有着深厚且深刻的文化底蕴。德育教育的主要场所就是课堂教学,课堂教学所使用的教材内容包含着极其丰富的德育内容,如:爱国主义、艰苦奋斗精神以及民族自豪感等。因此,小学语文教师在开展教学活动时,一定要将德育结合的教学目标落实,可以通过介绍写作背景、有感情朗诵、引导学生欣赏等方式帮助学生建立正确的人生观、价值观、世界观。例如:在学习《手术台就是阵地》这一篇课文时,教师可以先介绍故事所发生的背景是1939年的春天,正是抗日战争打响的时刻,加拿大共产党员白求恩大夫在炮火纷飞的环境下连续工作69个小时,其目的就是为了救助更多的中国伤员。这时,同学们就会对白求恩大夫产生一种敬佩之情,教师可以借此有感情地朗读课文,为同学们营造良好的学习氛围,最后教师要引导学生去发现白求恩先生身上的宝贵品质,并积极鼓励和引导学生去学习和发扬这种忠于职守、无私奉献的精神。

## 二、将德育思想渗透到各种形式的语文活动

语文活动的开展,不仅仅是对语文课堂教学的一种补充,更是提升学生综合素质的有效途径。教师可以利用课余时间,积极组织学生开展形式多样的语文活动。例如:在学习《司马光》这篇课文时,教师在讲解完课文后,可以组织学生分组进行分角色扮演,找一名学生当旁白,一名学生饰演登瓮落水者,一名学生饰演司马光,两到三名学生饰演“众人皆去”中的“众人”。在表演正式开始前,教师要让学生先读熟课文,然后要求学生根据自己所要扮演的角色边读课文边去思考,思考自己要怎样才能生动的表现出课本上所描绘的场景。最后,教师可以对各个小组进行评比,选出表演最好的两个小组。通过这一过程,不仅可以帮助学生更好的学习课文内容,还能让学生在表演的过程中感受到助人为乐的快乐,从而在日常生活中去帮助他人,以此完成对学生德

育教育的渗透。其次,通过比赛的形式不仅可以激发学生的竞争意识,还能培养学生之间的团队协作能力,让学生从中学会配合和相互团结。

## 三、合时适度的渗透原则

语文教师在语文教学过程中渗透德育教育时,要注意德育教育所渗透的“度”。语文教学的德育渗透不是在教学过程中牵强的附加上道德教育的内容,也不是情感的随意宣泄,更不是单粹的理论说教,而是必须要符合、遵循合时适度原则。教师在语文教学中渗透德育教育时要注意以下几点:第一,捕捉最佳时机,渗透德育教育的时机非常重要,过早学生可能无法理解,过晚学生可能无法深刻体会,只有抓住最佳时机,才能在不知不觉中将学生理解文章内容过程变为接受思想教育的过程。第二,把握好德育教育渗透的“度”,语文教育不同于品德教育,它只是在语文教学的过程中渗透德育教育,一旦渗透过度就会改变语文教学的本质,同样也就失去了本身的意义。所以教师在进行备课时,一定要注意对“度”的把握,要保证语文教材中的德育因素与学生的思想品德度相切合,既要避免渗透过度,又要避免渗透不及,只有这样才能避免牵强附会、空洞说教现象的出现,从而在语文教学中切实提高学生的思想品德。

## 四、在写字中渗透德育教育

写字是识字的重要环节。在写字的过程中,让学生感悟汉字的构造美,渗透德育教育。人们常说“字如其人”,教学生写字,实际上也是教学生如何做人。因此,教师在教学生写字时,引导学生认真体会汉字的组合美、间架结构美、汉字笔画的变形美等。教育学生根据字理识字,依据字理写字,争取把字写得规范、端正、整洁、美观,并且从中体会到文化内涵:做人也要像字一样“堂堂正正”。这样的教学不仅开阔了学生的思路,在避免识字教学生硬枯燥的同时,还给孩子们进行了德育教育的渗透,为学生学会规范的书写方法,养成良好的行为习惯起到了很好的作用。汉字是作为华夏文明的一个象征符号,是中华民族的精神体现。汉字从

最初的造型开始，不仅仅承担着传递文化信息的功能，同时也深刻代表着一个民族的智慧，一种思想。作为语文教师，应当充分发掘汉字博大精深的学问，在教授基础识字的同时，也渗透字理教学与道德思想教育，传承中华优秀传统文化，让孩子们在学习科学知识的同时，养成良好的人文道德修养，对孩子们以后全面成长及发展具有至关重要的作用

#### 五、移情感悟教学思想

在小学语文教学过程中，教师是情感调控的主导者，学生则是移情感悟的主体。因此，教师在德育教育渗透时，教师首先要酝酿好自己的情感，再通过富有感情色彩的语言、声情并茂的描述，去引导、启发学生对所学的教材内容的情感进行感悟，帮助学生进入理想的意境，从而让学生对自己所产生的情感内容进行理解和感悟。通过这种方式，学生在不知不觉中就完成了对所渗透德育教育的学习，自己的身心

也是得到了熏陶。

综上所述，在小学三年级语文教学中渗透德育教育的方式、方法是多种多样的，小学语文教师要勇于创新、勇于探索，应当根据社会的发展、学生的心理变化，去选择相适应的教学方法。在小学语文教学中渗透德育教育，是一项日常性和长期性的教育工程，需要教师在教学过程中把握一切机会，及时进行启发、指导以及培养，努力获得德育教育的实效。小学语文教学要对教学内涵充分挖掘，使“德育”潜移默化地浸染每一名学生，使他们在学到知识的同时，完善人格、感受历史、发现真我，真正使小学语文课堂成为学生的“精神乐园”。教师在保证语文教学的同时，还要将德育教育渗透工作做到位，从而充分体现语文学科的优势，促进学生的不断进步和发展。