

# 学前教玩具需求侧结构状况实践研究 ——以丽水市为例

张丽

(丽水学院 浙江 丽水 323000)

**摘要:** 幼儿园教玩具需求侧结构状况就是幼儿园在教玩具配备方面的现状问题。调查发现各活动区的教玩具配置数量不一,投放区域有侧重。在各活动区,配置的教玩具随着幼儿年龄的增长在递增,其中,大班美工区配置的教玩具数量上远超小中班,大班益智区智力挑战类教玩具是小中班2倍,大班建构区配置的教玩具约是中班的2倍,中班角色区配置的教玩具数量最多。在教玩具选购方面普遍存在“看图选购”的情况。因此,在教玩具配备方面要注意,活动区教玩具的配备是根据活动区的规模和游戏人数配置的,配置的数量和种类教师认真研究,玩具柜都放满并不代表投放适宜,在年龄班投放数量方面要摒弃“弱小就低能”的观念。幼儿园采购者应采取线上招标、线下选购的方式,采购者要在寻求专业的理论依据与经验性证据的基础上,把控教玩具的标识年龄与适用年龄的一致性,科学合理地做好教玩具的选购工作。

**关键词:** 教玩具; 配备状况; 活动区

## 一、研究缘起

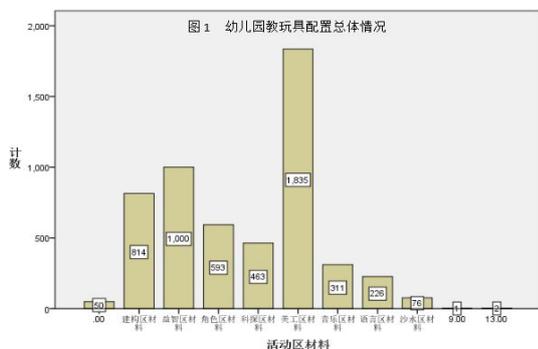
幼儿园教玩具需求侧结构状况就是幼儿园在教玩具配备方面的现状问题。是关于幼儿园教玩具如何选购、如何投放、投放了多少等系列问题。研究幼儿园教玩具需求侧结构状况,不仅要关注到教玩具的规格、结构化程度、互动性等特性,而且还要关注教玩具投放的年龄班、游戏区角、数量等问题。

为此,笔者随机选取丽水市12所幼儿园,其中公办幼儿园8所,民办4所,在每个样本园随机选取大、中、小班各一个班,共计36个班作为样本班。自编《幼儿园区域活动现状调查问卷》和《幼儿园班级活动区教玩具汇总表》对幼儿园教玩具配置问题进行了统计分析,下面将研究结果做一陈述。

## 二、幼儿园教玩具配置的现状分析

### 1. 幼儿园教玩具配置数量不一, 投放区域有侧重。

在调查的36个班级中,幼儿园一共配置了5371款<sup>1</sup>教玩具。投放在建构区、益智区、美工区、音乐区、科探区、角色区、沙水区、语言区等八个活动区中,如图1所示。



在班级八大活动区配置的教玩具,数量不一,益智类、

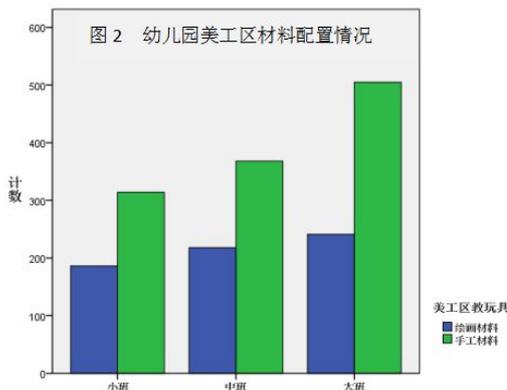
美工类教玩具配置数量和种类最多,音乐区、语言区、沙水区教玩具配置相对较少。具体而言,建构区配置的教玩具是814款,角色区配置的教玩具是593款,益智区配置的教玩具是1000款,科探区配置的教玩具是463款,美工区配置的教玩具是1835款,音乐区配置的教玩具是311款,沙水区配置的教玩具是76款。按照年龄班进行统计,每个年龄班级配置的教玩具数目也不相同。其中大班一共配置了2021款教玩具,中班一共配置了2049款,小班配置了1301款。

为了更进一步了解幼儿园教玩具配置的基本情况,本研究选择活动区教玩具配置数量较多的四个——美工区、益智区、建构区、角色区进行具体分析。

2. 随着幼儿年龄的增长, 幼儿园活动区配置的教玩具在递增。

### (1) 大班美工区配置的教玩具数量上远超小中班。

调查发现,幼儿园美工区配置的教玩具材料最多。其中,绘画类材料与工具647款,手工类材料与工具1187款。手工材料与工具约是绘画材料与工具2倍;总体来看,大班段美工区一共配置了746款教玩具材料,数量远超小中班。



统计结果显示(图2),绘画材料与工具的数量与种类随着年龄的增长逐渐减小,手工材料与工具的数量种类随着年龄的增长逐渐增大。这可能是因为小班段的幼儿手部精细动作发展不完善,对一些手工技能还难以掌握,而绘画对手部动作的要求比手工活动相对低一些,所以绘画深受小班幼儿的喜爱。随着年龄增长,幼儿逐渐学会使用剪刀、胶水等手工工具,在老师的指导下学习剪纸、折纸、泥塑等手工技能,因此手工材料与工具的需求量逐渐增加。

(2)大班益智区智力挑战类教玩具是小中班2倍。

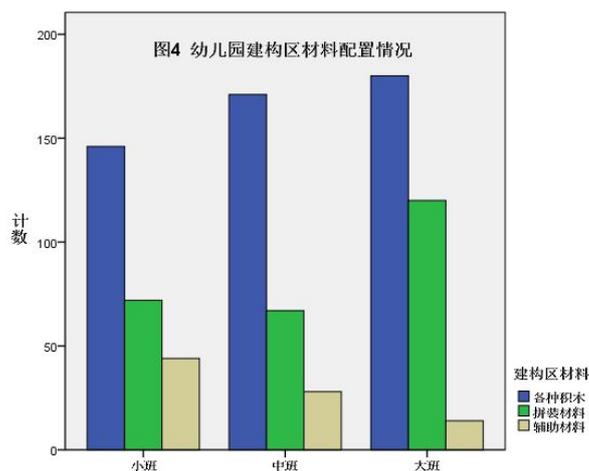
如表1所示,幼儿园在益智区投放的材料中,小中班桌面操作类材料最多;大班智力挑战类教玩具——棋牌玩具和数学材料是小中班2倍,这可能与大班段幼儿喜欢智力挑战类游戏有关。

	拼图材料	操作材料	棋牌玩具	数学材料
小班	32	146	27	82
中班	51	126	80	56
大班	62	95	151	132
合计	145	367	258	270

进一步分析统计数据,发现在拼图类材料中,部件无关拼图占比32.4%,部件有关拼图占比67.6%。在操作类材料中,镶嵌材料占比33.1%,套叠材料占比24.3%,穿编材料占比18.3%,搭配材料占比24.3%。在棋牌类材料中,棋类玩具占比51.0%,牌类材料占比27.9%,其它版面占比21.1%。在数学材料中,数的认知材料占比46.4%,图形认知材料占比25.6%,量的认知材料占比14.0%,模式认知材料占比14.0%。

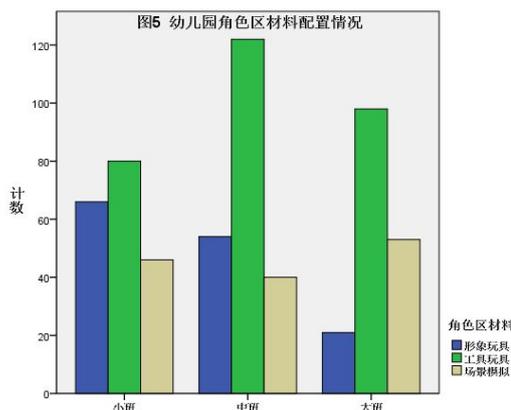
(3)大班建构区配置的教玩具约是中班的2倍。

调查发现,在幼儿园建构区小中大班积木类材料多于拼装材料和辅助材料。大班配置的材料数量大约是中班的2倍,大约是小班的6倍。就积木而言,种类较多,多边形积木、卡普乐、海绵积木、纸砖等单元积木均充足投放。其中,小班配置的建构材料中,卡普乐占比25%,雪花片和软体积木占比17%,不难发现小班投放材料似乎偏向于外形简单、好操作的建构材料。在中班建构材料配置中,增加了一定数量与课程相关的材料,同时纸积木和木质积木占比29%,相比小班而言,中班雪花片和软体积木大幅度减少。而大班配置的建构材料中,木质积木提高到了34%。不同年龄班中,配置的辅助材料数量都不多。



(4)中班角色区配置的教玩具数量最多。

调查发现,在幼儿园角色区,小中大班工具玩具多于形象玩具和场景模拟玩具;相对而言,中班配置的角色类教玩具多于小班和大班。在调查的幼儿园中,小班角色区玩具几乎全部以家庭类玩具为主,到了中大班社会类玩具开始逐渐增加;而在形象玩具中,各年龄段的交通类玩具都处于一个较低的数值。就角色区配置的教玩具总量而言,小班教玩具占比29%,大班教玩具占比28%,而中班教玩具数量则相对较多,占教玩具总数的43%。



3.幼儿园教玩具“看图选购”方式普遍。

在研究中,对90位教师发放了《幼儿园区域活动现状调查问卷》,其中,“您所在的幼儿园活动区游戏材料选购渠道是什么?”结果显示,幼儿园教玩具选购方式一般是四种:玩具企业(或代理)销售、网络平台选购、教师自由购买、政府集中采购(如图6所示)。

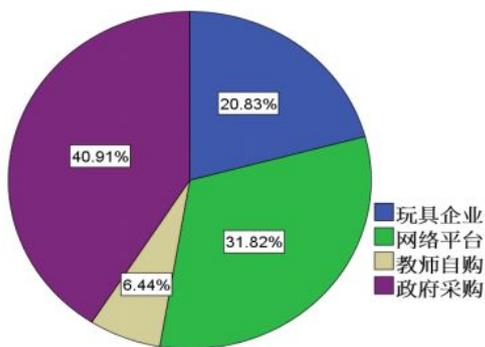


图6 幼儿园教玩具选购方式

统计结果显示，幼儿园活动区选购的教玩具材料，来自玩具企业或玩具代理商销售的教玩具占比是 20.83%，幼儿园在网络平台选购的教玩具占比是 31.82%，教师自由购买的占比是 6.44%，政府集中采购的教玩具占比是 40.91%。进一步访谈得知，幼儿园教玩具选购一般是在网络平台（包括政采云）上“看图文说明”，经过规格、材质、价格等对比后，填写采购清单，再进行集中采购。可见，“看图选购”非常普遍，在选购方式中占比 72.73%。

#### 四、讨论与思考

##### 1. 幼儿园教玩具要配备多少、投放在何处？

幼儿游戏活动的开展依赖于游戏场地、时间、材料等条件保障。游戏材料的合理投放是游戏活动进行的物质保障。在幼儿园不同年龄班中究竟要投放多少游戏材料？投放在哪里？这是我们应该深入思考的问题。调查发现，幼儿园班级中一般开设 4-5 个活动区，各活动区都有不同数目的教玩具投放。当然，活动区教玩具的配备是根据活动区的规模和游戏人数配置的，配置的数量和种类需要我们反复推敲。玩具柜都放满并不代表投放适宜。我们需要思考在投放时是否参照了本地区的幼儿园教玩具装备规范（指南），该规范（指南）是否具体可操作性。

##### 2. 不同年龄班要配置多少教玩具？

如上所述，幼儿园不同活动区配置的教玩具数量和种类随年龄在递增。小班各个活动区配置的教玩具数量和种类都比中大班少。出现这样的情况是因为小班幼儿动手能力比较弱、不会玩还是人数少？一般来说，小班幼儿入园定班后，

班级人数在三年中相对稳定，中班开始增加插班生的情况不是很突出。那么，为什么教玩具配置中会出现随着年龄的增加，教玩具数量和种类都增加的现象？可见，在我们潜意识中还是有陈旧的“弱小就低能”的观念在作祟。

##### 3. 教玩具如何选购是科学合理的？

上述“看图选购”一方面是疫情之下的无奈之举，另一方面也反映出“短平快”网购模式的影响使得幼儿园在教玩具采购时，体现出经济、实惠、省时省力、高效快捷的工作态度。殊不知，网购教玩具会掉入“年龄陷阱”。在网上选购教玩具时，教师一般会参考教玩具的标识年龄。生产者在生产与销售教玩具时，为规避责任和风险，一般将 3 岁以下儿童适用的玩教具标注为 3 岁及以上。这对于不见“实物”、“看图选购”的幼儿园采购者来说，极易被误导，其结果是对幼儿的身心发展产生负面影响。因为标识年龄不当意味着玩教具的可玩性无法达成，幼儿的游戏质量被打折扣。因此，幼儿园采购应采取线上招标，线下选购，采购者在寻求专业的理论依据与经验性证据的基础上，把控教玩具的标识年龄与适用年龄的一致性，科学合理地做好教玩具的选购工作。

儿童透过玩玩具来认识世界，玩玩具是儿童想象能力和操作能力发展的极好途径。教玩具的配置应遵循“少即是多”的原则，只有当儿童把时间花在特定的玩具上时，戏剧性思考的力量才能迸发出来。

##### 参考文献：

- [1]戴维·埃尔金德.游戏的力量：玩出创造力与竞争力[M].重庆出版社，2011.
- [2]中华人民共和国国家标准（GB/T28022-2011）.玩具适用年龄判定指南[M]，中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局发布，2012.
- [3]刘焱等译.0-8 岁儿童发展适宜性教育[M],中国轻工业出版社，2021.

项目：本文系浙江省教育厅一般科研项目“幼儿园教玩具适宜性配备规范体系构建研究”（课题编号：Y202044716）的课题成果之一。

作者简介：张丽（1972-）：籍贯：甘肃张掖。学历：硕士。丽水学院副教授，研究方向：幼儿园课程与教学。