

课程思政视域下的高职公共英语教学团队建设

姜华

(吉林省经济管理干部学院)

摘要:在课程思政的科学视域下,高职院校在公共英语教学实践中,为全面增强课程思政实效,也为了更好地促动学生的高质量发展,有必要加强教学团队的建设。在具体的建设实践中,高职院校既要整体增强广大英语教师的专业素养,也要全面优化他们的思政水平,更好地保障他们的高质量发展。

关键词:课程思政;高职院校;公共英语;教学团队;建设路径

高校立身之本在于立德树人,立德树人的关键在于教师。教师教书育人理念和能力关系到立德树人目标的实现。可以说,在学生成长发展的实践过程中,教师是重要的引导者。教师自身对于思政的重视与认知,直接关系到课程思政的实施水平。为此,在高职院校公共英语教学实践中,要深入把握好课程思政的科学视域,要行之有效地加强教学团队的整体建设,最大程度增强广大英语教师的素养以及能力,确保他们能够更好地投身于教学实践中。

1 课程思政视域下高职公共英语教师存在不足

在课程思政的科学视域下,高职院校在开展公共英语教学的过程中,要充分发挥好教师的重要引导者角色,要充分地增强教师的思政素养,更好地为学生服务。现阶段,高职公共英语教师在课程思政开展中尚存在着较大的不足与问题,具体表现在以下几个方面:一方面,教师缺乏对课程思政的精准理解以及科学认识。教师才是课程思政地组织者与实施者,为最大程度增强课程思政实施成效,教师自身要加强对课程思政的重视,要加强对课程思政的认识,要把握好课程思政的实施方法以及开展方式,确保课程思政真正落地。但现阶段,部分英语教师可能缺乏对课程思政的精准认识,也没有在具体教学实践中来予以有效践行。比如在部分教师的认知中,他们认为思政教育是思想政治教育任务,并不是英语教师的任务。在他们看来,英语教学的目标和方向主要是为了增强学生的英语技能,提升学生的英语素养以及发展水平。受此影响,在高职公共英语教学实践中,课程思政实施存在着较大的问题与不足,思政教育与英语专业教育之间存在着较大的脱节性。另一方面,教师课程思政能力存在着较大的缺欠性。在课程思政的科学视域下,为整体增强思政教育实效,英语教师要把握好英语学科的特征,要积极推动课程思政的有序实施。但现阶段,部分英语教师课程思政能力存在着较大的不足。比如在思政教育的过程中,部分英语教师可能仅仅将思政教育与专业教育进行了简单的结合,并没有真正把握好二者之间的内在关联性,也没有深入认知两者之间的内在联系,这无疑会在很大程度上影

响着课程思政地有序开展。还有部分英语教师在思政教育的过程中,并没有深入全面地挖掘以及利用英语教材中的思政元素,而是按照自己的想法以及教学路径来盲目进行渗透,这同样难以增强课程思政实施水平。

2 课程思政视域下的高职公共英语教学团队建设

在课程思政的科学视域下,为卓有成效地增强高职公共英语教学质量,全面优化学生的英语素养以及思政认知,高职院校要把握好公共英语教学特色,积极研判现阶段高职英语教师思政能力的现状,全面推动公共英语教学团队的建设,最大程度增强英语教学实效。

2.1 引导教师学习思想政治,提升他们思政认同程度

在课程思政的科学视域下,高职院校英语教师始终发挥着重要的现实作用。为确保他们能够更好地开展思政教育,也为了引领他们深入高效化发展,高职院校有必要组织英语教师来加强思想政治学习,积极提升他们对思政教育的整体认同程度,有效增强他们自身的发展能力。高职教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任。高职院校要依托于教研室的组织号召能力,引领广大英语教师自觉主动投身于思想政治的学习实践中,着力增强对思政教育的整体认同程度。还有就是,高职院校可以组织英语教师之间进行深入互动以及全面沟通,就思政教育的方式方法等来展开深入探讨。当然,高职院校在考核以及评价英语教师的过程中,也应该将他们对课程思政地认识与实践等纳入重要的考核体系,整体强化提升教师的思政素养。

2.2 鼓励以及指导教师进行创新,全面变革英语教学方法

在高职公共英语教学实践中,教师是重要的引导者,是课程思政的重要实施力量。实践证明,科学的课程思政离不开高效化的英语教学方法。若教学方法存在着较大的不足或者问题,亦或是教学方法相对比较单一陈旧,那么无疑会影响着课程思政地推进成效,也无法全面有效地提升学生的思政能力。为此,在实践过程中,高职院校要注重鼓励以及指

导教师来进行创新,要引领广大教师不断变革教学方法。比如在公共英语教学实践中,高职院校可以引领教师采用多媒体教学技术,依托于形象且直观化的教学方法,切实增强学生的思政感悟,不断拓展学生的认识视野。再比如在公共英语教学实践中,高职院校还可以组织教师采用翻转课堂的方式,将英语课堂真正还给学生,鼓励以及指导学生来进行深入实践和自主探索。尤其是在信息时代背景下,广大英语教师还应该注重采用线上线下相结合的混合式教学方式,引领学生利用网络平台来进行英语知识地拓展和延伸,不断增强学生的英语认知视野。

2.3 积极开展科学的培训与交流,全面提升教师育人能力

在课程思政的科学视域下,教师自身的思政能力建设,与课程思政地实施与开展之间存在着紧密的内在联系。为全面增强英语教师的思政教学实效,也为了更好地优化英语教师的发展素养,高职院校要制定科学且精细化的培训方案,要实施常态化的教学团队建设与培养,要综合系统地增强教师的整体育人能力。比如高职院校可以建立完善化的培训机制,确保相关的培训工作动态且持续化开展。再比如高职院

校还可以整合校内资源,全面构建协同育人机制,积极推进各类课程与思想政治课同向同行、协同协作,全面构建全员全过程全方位育人新格局。

结论:在课程思政的科学视域下,高职院校在组织开展思想政治教育的过程中,要立足于公共英语的课程特色,要着力提升广大英语教师的思政能力以及专业素养,促使他们能够正视思政教育的重要价值,自觉主动地把握好课程内容,切实有效地增强思政育人实效。

参考文献:

[1]张玉玲.大学英语“课程思政”教学的探讨[J].中外企业家.2019(24): 34.

[2]张瑞雪.幽默在大学英语教学中的有效运用[J].中国经贸导刊.2018(13): 67.

作者简介:姜华,女,1972-,汉族,吉林省经济管理干部学院 副教授,吉林通化人,硕士研究生,研究方向:英语教学。

课题:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题成果,编号 2021ZCY239