

1+X 证书标准有机融入人才培养方案案例研究——以新能源汽车技术专业为例

鲁冰 张国豪

(襄阳职业技术学院汽车工程学院 湖北 襄阳 441050)

摘要:自党的十九大以来,国家印发了《国家职业教育改革实施方案》,强调了职业教育在高等教育中的重要地位,提出了1+X证书制度,并在《政府工作报告》指出“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。1+X证书标准有机融入人才培养方案成为关键问题。本文通过探索在新能源汽车技术专业,以人才培养模式、教学模式、课程改革等为途径,解决1+X证书标准有机融入人才培养方案。

关键词:新能源汽车技术;人才培养模式;教学模式;课程改革

1. 1+X 证书标准有机融入人才培养方案的背景

随着党的十九大和全国教育大会的召开,为全面贯彻会议精神,推进我国职业教育改革发展,经中央深改委第五次会议审议,国务院印发了职教20条。把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施1+X证书制度,是职教20条的重要改革部署,也是重大创新。职教20条明确提出,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,通过学习借鉴国外优质职业教育培训模式,研究修订符合我国具体国情的工作方案和切实可行的管理办法,开展该制度试点工作。《政府工作报告》中明确指出,“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。为此,将证书标准有机融入人才培养方案具有重要意义。

2. 1+X 证书标准有机融入人才培养方案的问题

虽然我国职业教育已经实行多年,但是由于社会认可度不高,教育人才不足,人才培养方案不能与时俱进,存在着一些不足。在十九大之后,国家明确了职业教育作为与普通本科教育并重的地位,并出台了許多相关政策及法律法规来保障职业教育的实施。如何在提高人才培养质量、深化人才培养培训模式和评价模式改革、构建国家资历框架等三方面实现1+X证书标准有机融入人才培养方案成为关键问题。本文将从人才培养模式、教学模式、课程改革等为途径,探索解决1+X证书标准有机融入人才培养方案。

3. 1+X 证书标准有机融入人才培养方案的解决路径

3.1 “校地企协同、课岗证融通、工学创一体”人才培养模式

校地企协同。与襄阳(国家)高新技术开发区开展汽车制造与装配技术专业政校企联合人才培养试点,紧密结合1+X证书标准,政校企行共同探索完善“政府主导、行业指导、校企双主体育人”的“四方联动”办学机制;政校企行联合招生招工,拓展招生渠道,开展现代学徒制培养,共建共享产业学院,联合优化课程体系,实现课程、岗位、证书

全过程融通,企业工作、学校学习、创新创业一体化设计,共同考核,满足企业用人和学徒可持续发展双重要求,实现多方共赢。

课岗证融通。结合传统与新能源汽车发展的新形势,紧密对接地方汽车产业的转型升级、行业用人标准、企业岗位技术领域任职要求的实际需要,找到1+X证书标准中与之对应的标准,以服务为宗旨、市场为导向,探索政府、企业、学校三主体共建、共育、共治、共享的办学机制,强化行业协会指导,实现课程、岗位、证书全过程融通,企业工作、学校学习、创新创业一体化设计,政校企行共同实施人才培养模式改革。将汽车运用与维修1+X证书考核标准融入汽车检测与维修专业课程,将智能网联汽车检测与运维1+X证书考核标准融入新能源汽车专业课程,实施1+N证书制度,学生在获取学历证书的同时,需获取1+X证书,或订单企业技术等级结业证书。

工学创一体。根据专业群特点和人才培养规律,结合1+X证书标准中响应能力要求,以“能力本位、阶梯提升”的理念,对接学生可持续发展要求(社会人)设计学生公共通识能力与创新创业能力课程模块,形成素质素养平台、技术技能平台和创新创业平台“三个平台”,对应培养“四大能力”,即公共通识能力、专业通用能力、专业核心能力与创新创业能力,其中技术技能平台对应专业能力培养,分为专业通用能力、专业核心能力两个阶段,并基于专业群的共享性构建“基础共享、能力递进、差异发展、拓展互选”的专业群模块化课程体系。

最终实现课程、岗位、证书全过程融通,岗位工作、教学过程与创新创业实践一体化实施,实现学生向职业人的转化。

3.2 教学模式改革

“工学交替”教学组织模式

对于订单培养学生,通过与企业沟通,结合 1+X 证书标准,构建技能等级体系(初级、中级、高级),划分技能能力模块,实现技能网络化。对于高新区订单培养学生,学生本身就是企业员工,实施在校学习与工厂工作交替进行的组织模式;对于上海通用等订单班学生,学生为准员工,实行在校学习与 4S 店实习交替进行的方式;对于非订单班学生,实行在校学习与东风汽车公司实习交替进行的方式展开培养。

线上线下混合教学模式

专业群研究讨论 1+X 证书标准,根据 1+X 证书标准技能等级,有效采用线上线下混合教学模式开展教学。以新能源汽车技术专业教学资源库,多门在线开放课程为依托,开展线上理论教学;以校外实习实训基地为阵地,开展线下实操教学。课堂之外,学生可通过线上资源,利用碎片化时间进行泛在学习,提升理论水平;也可以利用线下现有实习实训条件进行开放实训,提高技术技能水平;还可以利用课余时间参加线下汽车专业技能大赛、互联网+创新创业大赛等提高创新创业能力。

3.3 课程改革

专题调研。根据新能源汽车技术专业所覆盖的职业岗位群,选择若干个具有代表性的典型企业(单位),结合 1+X 证书标准,开展行业企业岗位工种、工序、项目技术所需的职业素质、理论知识和专业技能等调研,形成课程职业分析与教学分析资料。编写初稿。在研读教学文件资料和职业分析与教学分析的基础上,构建课程结构的框架,把 1+X 证书标准中初级、中级、高级技能要求转化为理论与实践结合的课程内容,编写课程标准初稿。专题研讨。邀请行业企业人

员和有关专业教师对课程标准初稿进行讨论、修改,形成课程标准送审稿。专家审定。学院新能源汽车技术专业合作建设委员会邀请有关专家对课程标准送审稿进行审定,确定为试行课程标准。组织实施。按照试行课程标准,配置教学资源,组织课程教学,新能源汽车技术专业要及时收集、整理实施过程中的相关资料。修订完善。根据实施过程中存在的问题,结合 1+X 证书标准对试行课程标准进行滚动修订,不断提高课程标准质量及实施成效。

4. 结语

自十九大以来,国家从政策、资金、项目等方面不断向职业教育倾斜,明确了职业教育与普通本科教育的同等地位。1+X 证书标准作为职业教育的具体要求和重要改革措施,有机融入职业教育人才培养方案是职业教育的重点。本文以新能源汽车技术专业为例,从人才培养模式、教学模式、课程改革等为途径,探索解决了 1+X 证书标准有机融入人才培养方案。

参考文献

- [1]李寿冰.高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育.2019.10.
 - [2]周彬.1+X 证书制度下新能源汽车技术专业建设研究[J].武汉职业技术学院学报.2019(18).
 - [3]张青,谢勇旗,乔文博.1+X 证书制度下职业院校专业课程改革的的方向与路线[J].成人教育, 2021(41):49-53.
- 2021 年襄阳职业技术学院青年基金项目,项目名称:1+X 证书标准有机融入人才培养方案案例研究---以新能源汽车技术专业为例,项目编号:XZZY202154