

“岗课赛证”综合育人典型案例

潘磊

(襄阳职业技术学院)

摘要：“岗课赛证”综合育人，即通过融“岗”“赛”“证”要素于“课”，增强育训融通课程目标、内容等的兼容性。高职院校需进一步更新课程理念，厘清“岗课赛证”综合育人的基本内涵。以汽车制造与试验技术专业为例，推进“岗课赛证”综合育人，须全面把握、系统实施，通过加强宣传教育，确保政策措施深入人心；关注学生差异，增强融通课程的适应性；优化课程供给，促进融通课程资源整合；深化产教融合，创新融通课程实施模式；完善工作机制，健全融通课程保障体系。

关键词：“岗课赛证”；深化产教融合；促进融通

一、实施背景

全国职业教育大会明确指出，推动“岗课赛证融通”综合育人，提高教育质量。面对新时期国家对职业教育的新理念和新要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

“岗课赛证”综合育人重在新时代工匠精神与高职学生职业素养的融通，是破解人才培养中长期存在的“重专业、轻能力，重技能、轻素质，重教书，轻育人”等问题的关键。

二、主要目标

对于“岗课赛证融通”，“岗”是课程学习的标准和方向，课程设置内容要瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法；“课”是教学改革的核心和基础，要推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端示范和标杆，要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；“证”是课程学习的评价和行业检验，要通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领。

汽车制造与试验技术专业以“岗课赛证融通”四位一体的育人理念，形成“岗课”相衔接、“证赛”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质技术技能人才培养模式。“岗”是课程学习标准，以企业具体岗位需求为目标；“课”是课程体系，以对接职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是职业院校技能大赛，以赛促练、以赛促学提升课程教学水平；“证”是职业技能等级证书，以职业技能等级证书评价课程学习，使学生通过课程学习具备企业岗位需求的职业能力，同时为高素质“双师型”教师的技能水平和专业教学能力的提升，提供了平台和途径。

三、工作过程

依托襄阳全国汽车重要生产基地、产教融合型企业等建

立校企合作聘请行业企业高技能人才共建校企教师发展中心，共同制订专业人才培养方案和课程标准，共同开发以企业真实工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象的课程，建立“岗课赛证融通”高技能人才培养的校企合作协同育人。

通过对汽车生产实践的调研，汽车制造与试验技术专业除了派学生到东风汽车股份有限公司、东风轻型商用车股份有限公司等企业进行生产实践外，专业还依据神龙汽车实际生产线建立了虚拟仿真系统，让学生更好的在课程学习过程中进行实践训练。

在课程建设方面，汽车制造与试验技术专业建立了省级在线资源库，《汽车冲压技术》、《汽车生产物流管理》等课程正在建设国家在线资源开放课程，同时多门专业课程正建设校级在线资源开放课程，通过将生产实训、课程资源的网络化使学生能够更加便捷的进行学习，通过网络化能够将课程资源与生产实践进行融合。

在学习过程中鼓励学生参加中国大学生方程式汽车大赛、中国大学生巴哈大赛、全国大学生机械创新大赛等竞赛在比赛中磨砺自己，并且这些竞赛可以相关实践类课程及专业类课程实现学分互换，进而实现赛课融通的目标。

四、主要成果

一、融入信息化

基于信息技术推进课堂革命，深化“线上线下”混合式课程改革。适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实和微课堂等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，全方位将知识情景与真实工作任务相结合，让学习者在与未来职业密切相关或相似的场景中交流、体验，刺激“真实学习行为”的发生，扎实推进“岗课赛证”的深度融合，增强学生的就业创业和发展潜能。

二、坚持“以赛促学”，构建“课岗证赛”融通人才培养体系

“以赛促学”环节，将技能竞赛及其结果评估纳入课程体系，将“参与技能竞赛”作为专业学生的一项重要学习任务，将竞赛成绩作为评价学生学习成果的重要指标，以此实现“以赛促学”，进一步构建完善的“课岗证赛”融通人才培养体系。

五、体会与思考

(1)、需要进一步建立完善的制度保障

成立专门的组织机构，建立课证融合的各项制度、课赛融通的规范流程是“课岗对接，课证融合，课赛融通”课程教学模式改革实施的有力保障。建立“课程—证书”认证运行标准与管理制度，“课程—竞赛”融通的管理制度和流程，完善各项教师教学工作规范、教学管理工作规范、实践教学质量标准、学生顶岗实习管理办法等多项规章制度建设，让教学督导、教学管理者、任课教师、学生明确什么是“课岗对接，课证融合，课赛融通”，怎样实行“课证融合”、“课赛融通”才能更有效地实施该课程教学模式改革。

(2) 要着力赛课融通，引领教学改革。

一是要以赛促学，开发赛项相应的教材和课件，以带动相关专业建设。将技能竞赛成果转化为教学资源，通过竞赛心得整理、竞赛规范整理、理论知识整理、竞赛成果整理、

微课视频录制等，将竞赛内容和心得体会融合到学案和课题项目设计中，将部分学生受训成果转化为大众化的教学资源。二是要以赛促教，培养教师看清企业对学生职业素养和技能的新要求，了解专业发展的前沿动态，促进自我提升。引领“以项目为载体、工作任务为引领、行动导向”的教学改革理念，形成“做中学、做中教、教学做一体化”的共识。

(3) 加强师资队伍建设

教师在人才培养过程中起主导地位，师资队伍的建设是实施专业课程教学改革模式的关键因素。通过“内部培养、外部引进”的方式，增加总量，改善结构，提高素质。鼓励教师下企业调研、锻炼，鼓励教师进修学习，引进企业能人，积极聘校外指导教师，努力建立一支具有师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良、技艺精湛、能够适应高等职业教育改革发展需要的教师队伍。

参考文献:

曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育, 2021(08)