

# 浅谈本土双元化教学模式的研究与实践

金慧

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**摘要:**以德国双元化教学模式为基础,结合本土现有教学资源,建立起适合本土的双元化教学模式,开展适合本土的教学活动。由于教学对象特点与欧美国家不同,本土化双元化教学模式将采取因材施教,按需施教。习近平指出职业教育要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。在研究与实施过程中,随着各项调研逐步展开,更加深刻的理解了习近平总书记的重要指示,这项指示全面,有深度,起到了抛砖引玉的作用。本土双元化教学模式的革新也将从以上几个方面顺利展开。通过教学实践和多次线上临时调研,定期集中调研发现,德国双元化教学模式不能完全照搬到本土双元化教学之中。

**关键字:**本土双元化教学模式,革新、思政教育;

正文:

## 1、职业教育要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人;

由我国现有国情以及教育本身属性和意义决定,本土双元化职业教育中,教育者本身首先必须要明确,我们要培养什么样的人,为谁培养人,怎样培养人。让培养出的本土人才具有强烈的爱国主义情怀,这才是最基础的教育目的。即除了职业技能教育外,本土双元化教育模式里必须添加思政教育元素。这是德国双元化职业教育体系中没有的部分,是教育缺失,也是需要完善的地方。课题组针对各项技能点内容不同,都匹配了相对应的思政教育项目。思政教学内容力求立意深刻,思政教学方法力求不突兀,不矫情,不扭捏。思政教学项目的建立,需要根据不同年龄段,不同思维能力,不同接受能力,给予不同的思政教育。此项教育改革是难点。必须集思广益,多开展组织教学,多进行调查问卷,及时了解学生的接受情况,不断革新思政教育内容,创新思政教育方式方法。课题组认为思政教育内容可以是爱国主义教育,可以是医疗无菌意识、爱伤意识,可以是中国传统文化熏陶,可以是法制法规的普及,可以是预防监控技能的穿插.....在思政教育的方式方法上,课题组认为调动学生主观能动性非常重要,这是所有方式方法的根本出发点,比如结合时事开展的讨论等。

## 2、优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作;

我国现有的职业教育类型有以下几种:就业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训、创业培训等。通过调研发现,仅有少数独立的职业教育二级学院具有单一的教育类型以外,按照多级抽样的方法调研到全国96.33%职业院校都同时含有几个教育类型。教育类型也多有变形、延伸,比如就业前培训变形为实习前培训,专业培训变形为转

段培训,学徒培训和在岗培训变形为1+2教育模式,以大赛为契机开展创业培训教育等。课题组根据现有教育资源,建立起混合教育类型,这也是各种教育类型的整合,也是各种教育类型的融合。用人单位需要什么样的人才,本土双元化教育模式就要为其服务,打破原有教室界限,深化产教融合,将教室搬到用人单位中去,将教室改造成职业化生产车间,将教室功能整合,将教室按照德国双元化教育模式改造成以学生为主体的双元化教育教室。这些改变都需要开展校企合作,资源共享。

## 3、深入推进育人方式;

### 3.1 教师队伍素质的提升是深入推进育人方式的前提:

教师队伍的建设,需要从原有的教学模式中得到升华和转变,让教师成为教育活动的设计者,而不是教学活动的主导者。教学活动的设计难度,远比原有教学准备难度上大出几个量级。所以课题组认为深化推进育人方式,必须要先提升教师队伍建设。更新教学理念,逐步开展教学个性化设计为主体。多层面开展教研活动。建立起符合本土教学资源的双导师教学或线上线下教学模式。优化全国职业教学资源。

### 3.2 政策的支持,企事业单位的协作是深入推进育人方式的保障:

深入推进育人方式需要政策上的支持。组织各地优势教育资源推出线上优秀课程。以赛促建,以整合促建。各行政单位按照统一调令,各司其职推进各级育人方式。通过调查问卷,课题组认为线上线下育人方式最适合本土现有教育资源,更能发挥出本土双元化教学模式优势。

## 4、适时革新办学模式、管理体制、保障机制改革;

课题组提出假设,建立校政和教学一体化模式模型。以二级学院为试点开展办学模式,管理体制,保障机制的改革和原始经验积累地。此项研究有所局限性,研究结果具有一

定的片面性，还不能完全大规模效仿。只可作为教学模式的模型，为今后研究做理论指导。课题组认为校政和教学一体化模式，更能发挥本土双元化教育特点，也是德国双元化教育体系中可以借鉴的地方。

### 5、稳步发展职业本科教育，建设高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性；

职业教育人才的培养最终还是要朝着高素质复合型方向发展。一人多能，一人多潜质是今后用人单位最主要的需求，也是个人今后职业发展中最需要表现出来的能力。原有的技能型职业教育模式必须重新定义。本土双元化教育模式更能满足当代用人单位对人才素质的要求，即技能要求，管理能力，情感生活能力，抗压能力等。

### 6、加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠；

现代化职业教育体系的革新迫在眉睫。这不光是用人单位的需求，这也是国家富强的需要。正如德国双元化教学模式下，德国高速发展的历史。我国经济建设也处在这一历史阶段，我国教育模式的变革也处在这一新的历史阶段。本土

双元化教育模式更有可能培养大国工匠。

#### 参考文献：

[1]基于德国“双元制”培养模式下高职院校与本土企业产教融合的探讨[J]. 王聪,崔巍. 黑龙江科学. 2019(17)

[2]德国“双元制”培养模式在我国中职教育中应用的再探讨[J]. 张晓武. 中国市场. 2015(19)

[3]中德实行“双元制”职业教育之比较[J]. 侯静,周谊. 世界教育信息. 2007(02)

[4]德国“双元制”职教模式给我们的启示[J]. 骆高远,唐艳玲. 浙江师大学报. 2001(04)

[5]基于德国“双元制”模式的高职教育实训教改探究[J]. 王占伶. 中国成人教育. 2020(18)

课题名称：“德国双元制背景下口腔医学技术专业人才培养模式教学实践研究——以我校德标牙科培训教学合作项目为例”结项使用；课题批准号：2021ZCY145；