

高中政治课“同课异构”教学活动的实施路径探析

王平霞

(河北省邢台市隆尧县职业技术教育中心)

摘要:同课异构,顾名思义就是指不同的老师,根据不同的学生制定不同的教学计划,对相同的教学内容,使用多种教学策略来进行教学设计。相同的课堂每个人都是40分钟,老师讲的东西也都一样,这就是同课异构中的同,以相同的课堂内容为基础,通过学生的不同和老师的不同,在接下来的教学中运用多种方法,因材施教,这就是同课异构中的异。为什么相同的学习内容,一定要分成不同的方法进行教学呢,因为同课异构教学方法中,老师会根据课程内容不同,制定并寻求更优化的教学策略,用来促进教学质量的提高和学生对教学内容的理解。素质教育和新课改共同实施的大背景下,各中小学教师在开展教育教学实践探究的过程中,也采用过不同的方法,但都收效甚微,只有同课异构,具有一定的可行性和可操作性。接下来的内容,笔者将以高中的思想政治课为例,逐步探讨高中政治课中同课异构教学方法的具体实施与进步空间。

关键词:同课异构; 教学内容; 高中思想政治课; 实施路径

同课异构是近些年来,在教育教学中,由老师和教育部门共同摸索出来的一种教学方式,同课异构,简而言之就是对相同的教学内容进行不一样的教学设计,包括对教学内容和学生状况分析,教学目标制定,教学方法选择,教学情景创设,教学媒体运用和设计评价等,最后再用教学设计辅助课堂教学实践。在同课异构模式中,最重要的部分就是教学设计,教学设计通常来说由这几部分组成,首先要根据学生的状况和教学的内容进行浅层的分析与讨论,有老师和班主任共同制定教学目标再由学生情况,细化教学方法,接下来老师们要模拟教学情景的创设,根据现有的教学媒体,制作思维导图, PPT 的教学资料,然后由听课的老师或有见地的学生来参与教学设计的评价,最后就是对本次教学方法的修改和完善。这样的同课异构教学方法在实践中形成了一个完美的闭环,由学生入手,最后再让学生去评价,某种意义上来说,实现了,让学生选择自己的听课方法,大大的提升了学生上课的积极性和学习效率。

上一堂完整的同课异构式教学课,制定好教学目标是开端,什么是教学目标呢?就是老师要明确本堂课要教会学生什么,学生要学会什么,老师要做的是根据本课的要求进行教材分析要深入了解教材内容,结合学情,确定教学的重难点,再根据学生的认知水平,来制备一套完整的符合教学理念的具有一定个性化的教学方案在日常生活中,同课异构与正常上课对比而言,备课过程并无太大的区别,教师不能强行异构,只追求与教学内容上的不同和教学的个性化是不可行的,要以课本为基础,以同为基础,逐渐形成异构。

教学实例

以高中政治课中的,我国政府是人民的政府,这一节课为例,在传统的教学模式中,这节课的开始时要以十二届全国人大第5次会议上国务院报告政府的工作作为开端,引入

新课内容。按照正常的上课流程,老师应先在多媒体上播放,十三届全国人大会议上国务院报告政府工作的场景视频,然后再以视频内容作为一系列的引导提问,并引发学生思考和讨论,整个过程一气呵成,整节课下来学生也会感觉很充实,学到了真东西。但如果采用同课异构的教学模式,来进行本科教学,很多步骤都与传统教学大同小异,只是在观看视频过后,老师并不着急对视频中内容进行提问,而是让学生自主思考,老师想问什么问题,采用举手问答的方式提问学生,让学生猜一猜本节课老师想教什么,引起学生的广泛思考之后,老师将用 PPT 或思维导图等形式,展现本节课的教学目标,教学内容及教学重难点等与传统教学一样,上课仍采用以讲教为主的模式,但这样会对学生的自主思考,有影响吗?不会的,老师到目前来说,做的仅仅都是引导学的过程,真正思考问题的,真正解决问题的还是学生本身。

实施方法

高中政治课所参考的资料非常多,在日常的教学过程中,也相较于其他的课程,有更多的自由性自主性,因此想要突出高中政治课的教学特色,实现个性化高中政治课教学,要大胆勇于尝试,可以拿得出手的资料,就大胆的放给同学们看,在课堂中也可以夹杂一些课外的,能提起同学们兴致的资料片等。众所周知,同课异构中教师应进行自主备课,然后有本科目的其他老师过目备课内容,共同探讨,共同分析,并对教案进行专业性的完善和修改,这一步的进行也侧面考验者,老师对本课内容的掌握程度和与学生们的默契程度。能研究出,让老师满意,让学生喜欢的备课内容就是高明的,不用担心教的是什么,学生学会了什么,让学生都参与进来才更加重要。

前期同课异构实施的过程中,一定要有本科目老师进行听课,听课也是评教中的重要一部分,对于同课异构这种新

方法来说,老师听课可以对同课异构的具体实施和改善提供较大的帮助,参与评课听课的老师也应认真观察,在课堂中老师的状态以及学生们的状态,较枯燥的地方要及时改正,优秀的地方要不断尝试并创新,因此听课老师要做好课堂笔记,有条件的学校可以使用录视频的方法,将课堂记录永久性的保存下来,再由教研人员不断观看,提出意见。

本堂课上完过后,要针对课堂内容和老师的授课情况,有目的性的展开讨论,首先让老师简单介绍本堂课的设计思路和设计背景,其次,授课老师应对本节课的优点缺点个性化内容和进步空间进行总结,对其他老师提出的意见和学生们的评价,要严加反思,在反思之后对原教学内容进行改善改进,这样一来,在整个过程中,老师对课堂内容的掌握程度和自身的专业修养,也会有很大的提升。因此有感悟,有反思,对于老师来说是非常重要的,同样也是同课异构,教学内容中比较重要的一步。

总结

教学是不断创新的过程,没有一种教学方法可以适应任何环境下的教学需求,而同课异构,只是对于当前环境下中

小学生而言比较开放,比较高效的一种教学方法,同各一个给老师一个提升自我修养的机会给学生更良好的课堂体验和课后反思,并加强了老师与老师之间的交流,同课异构能将优秀教师的特质结合在一起,发挥出更强劲的课堂效果。总的而言,同课异构式教学要遵循以引导为主,以教学为辅的教学理念,并提升课堂体验感,增强老师之间的合作,取长补短,精研课堂内容。

参考文献:

[1]王岩,刘振东,王康平等.面向企业应用的Java教学内容探索[J].计算机教育,2018,(2):63-66

[2]李艳丽,李玮.基于课例研究的教师专业发展策略探析[J].长春师范大学学报,2018,37(01):165-166+186.

[3]哲学语境中的教育信仰.《当代教育科学》.被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录 PKU.被南京大学《核心期刊目录》收录 CSSCI.2015年7期.贾凌昌.张红.