

对提升乡村青年教师能力促进全面发展的若干思考

曾思勇

(龙海区浮宫中学 福建 漳州 363104)

摘要：1990年全民教育理念提出后，我国积极响应，使所有适龄儿童都进入小学，降低辍学率。教育事业蓬勃发展的同时，对教育者的能力水平要求也相应增高，教学能力水平的高低体现在多重方面，包括但不限于丰富的知识储备量、优良的师德师风、卓越的实践能力和突出的教学水平。本文就提升乡村青年教师能力促进全面发展展开论述。

关键词：乡村青年教师；教师能力；全面发展；

发展乡村教育是实施乡村振兴的内在要求，也是在实现全面小康后推进城乡义务教育一体化的关键。乡村教育在中国全面教育中占有重要的比重，做好乡村教育有助于提升中国的整体教育质量。而由于乡村经济发展相对缓慢、乡村教育资源有限、地理位置偏僻、物质条件匮乏等不利条件，乡村教育发展也因此步履艰难。而其中教育资源在乡村教育中的重要作用不言而喻，数据显示，通过推进城乡教育均衡发展及特岗教师、乡村教师补贴等措施，乡村教师团队建设有了显著提升，高中专项教师已达到6.4万人。青年教师作为乡村教育的前进基石，其培养是进一步发展乡村教育的重要环节，基于此论点，我们在调查取证的基础上，提出一些思考与建议。

一、坚实教学基本功底

教师的天职是教书育人，教学功底的坚实与否是检验教师是否合格的一大标准。近年来乡村教育进步很大，通过“特岗计划”、公开招聘、定向培养、“县管校聘”、退休支教等多种途径与政策，吸引了大批优秀人才到乡村任教、支教，2021年教育部数据统计显示，乡村教师团队中本科以上学历占51.6%。乡村教师的学识素养在不断提升，此外还应积极培养教师的课堂教学能力和创新发展思维。为此提出以下思考建议：

1.1 课前要抓住重点难点，适应教改的形式要求，深入钻研教材

每周开展教学任务分析，围绕教学大纲，明确教学目的和要求，做好课堂教学准备工作；深入了解学生，钻研教法，根据新课标的要求和教材的特点，结合学生的实际，精心备课，呈现完善的教案。

1.2 课上要做到因材施教，教学不拘泥于固有模式，不照本宣科

针对不同学生的长处和短处进行有目的的教学，使各个学生在学习过程中发展自己擅长的方面，补强自己薄弱的漏洞；除了完成教学任务，还要维持好教学纪律，养成学生遵纪守时的良好课堂习惯。

1.3 课后要注重反思性探究和实践

要对教师专业活动本身和教师专业发展过程两方面进行反思。通过几个步骤来进行反思探究的过程：教师上课、教师反思、抓住关键和提出问题、解决问题和方案准备、新的尝试，最后再回到课堂，以此来形成一个“有机可循环”的反思性探究促进教师专业知识水平的内在机制。

二、加强师德师风建设

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，我国自古就有对师德师风的美好描述。教师对学生的作用在于对学生传道授业解惑，在于能够以身作则传递正能量。十九大报告提出大力开展“师德师风建设活动”，提倡和培养教师的奉献精神。响应此提议，提出以下建议：

2.1 加强教师团队政治建设

“师德师风建设活动”的基础就是教师团体的政治建设活动，明确政治立场，坚定政治信念，秉持教书育人理念，才能真正做好基础教育、引领学生树立正确价值观、投身建设社会主义、努力成为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。加强师德师风建设，就要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻社会主义核心价值观，开展教师思想工作，培养教师自我批评、自我提升的能力；

2.2 突出教师团队专业素养

教师的职责离不开教书育人，教师的专业素养是教师核心力量之一。青年教师是乡村教师团队的中坚力量，除却过硬的专业知识，青年教师也需要总结、相互分享并交流执教经验，教龄长的教师也可以分享传授教育心得给教龄短的教师，相互学习发展。此外，随着社会发展日新月异，乡村教师更应该注重“互联网+教育”的教学模式方法，不断更新自己的知识储备量，用更先进的教学方法丰富自己。

三、提升教学水平质量

教学水平质量的高低决定了师资力量的强弱。深化教育改革要求教师团队改革教法，以多种途径提高教学质量。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，将理论寓于实践之中，在实践中验证理论，寓教于乐，在提升学生学习兴趣的同时

帮助学生更快、更好地掌握知识。对此,提出以下建议:

3.1 引导学生学习

“授之以鱼不如授之以渔”,教学目的就是提高学生自主思考、自我探究的能力,举一反三,锻炼学生的思维能力。提升乡村青年教师实践操作能力,使教学不仅仅停留在理论本身,而是更多地去促进学生深入思考问题,激发学生的好奇心和探究欲望。增加实践课程,做好相关准备工作,丰富自身理论基础,带领学生亲身实践,摸索探究真理,是乡村教学展开工作的重要也是必要要求。

3.2 改革教法,注重学法

固有的应试教育模式根深蒂固地影响着广大师生,我们成功地培育了大批人才,不可否认的是,我们也抑制了创新思维的发展。改革教学方法要求乡村教师团队注重对学生创新思维的培养,减少“应试人才”的泛滥,增加全面性人才的输送。在实践中摸索改革的方式,在实践中检验改革的优劣,这也要求广大乡村青年教师提升自身实践水平,落实改革教法以身作则,引领广大学子全面发展。

3.3 多途径提高教学质量

乡村青年教师的教学质量关乎着乡村教育的发展,提高自身教学水平是每个乡村教师应尽的责任与义务。多开展公开课程,激发教师的教学潜能;设立重难点题型讲解组,开展特殊性题型讲解课程,鼓励教师多钻研多思考,以此提高教师的教学水平;邀请名师演讲交流,共享教学心得,学习教学方法;定期开展总结大会,归纳整理教学优缺点,提出阶段性目标。

四、总结

青年教师是教师团队的新鲜血液,是教育的新兴力量,

他们有雄厚的知识储备,有发散性的创新思维,有乐于接受新事物的良好品质。同样,青年教师受自身条件环境影响也有许多不足。不可否认的是,青年教师响应国家号召,无私奉献于乡村基础教育工作,为我国的教育事业殚精竭虑,可歌可泣。从一个毕业生到一个真正的优秀的教师,还有很长的路要走,不仅需要自身不懈努力、坚持奋斗、从实践中摸索教学方法、总结经验,也需要学校和教研组的引领指导及资深教师的扶持鼓励。

大力培养乡村青年教师,是我们乡村教育事业发展的基石,是推动实现全面小康后城乡协调发展的重要一环,这要求我们必须坚持实践与理论相结合,把握培养优秀乡村教师的主要方向,通过坚实教学基本功底、加强师德师风建设、提升教学水平质量等举措,共同促进乡村教育事业蓬勃发展。

参考文献

[1]杜维奇.乡村小学师德师风建设融入党建工作的路径思考[J].新课程,2022,No.615(07):26-27.

[2]张泽涛,李泽璐.乡村振兴背景下农村教育发展问题及解决路径研究[J].理论观察,2021,(10):158-161.

课题来源 2021年度漳州市教师综合评价研究专项

课题名称 “新时代教育评价——乡村青年教师学习力测评与发展对策”

课题编号 [ZJKTZX21028]