

“一带一路”视野下国际法教学改革探析

张海凤

(白城师范学院 政法学院 吉林 白城 137000)

摘要：“一带一路”从提出发展至今，对国内国际法的发展起到了促进作用，但同时也暴露出了一些问题，因此我国国际法教学也面临着新的挑战。本文从“一带一路”的视野出发，分析我国国际法教学存在的问题以及针对这些问题提出教学改革的具体措施。

关键词：“一带一路”；国际法；教学改革

“一带一路”加强了沿线国家之间的交流，使各国之间的关系更加密切，因而培养专门的国际法人才应当被重视起来，国际法教学改革成为大势所趋。当前，国际法的内容有不断扩张的趋势，现有的国际法制度也在不断完善，规则数量不断膨胀，细化程度不断提高，而国内的国际法教学无法跟上时代的发展，已经严重与实践脱节，使得国际法专业的发展止步不前。加快推进国际法教学的改革，有利于推进全球治理和国际体系的建立，这是一项具有历史性意义的重要事件。

一、“一带一路”视野下国际法教学存在的问题

(一) 重国内法，轻国际法

我国开设法律专业的高校虽然很多，但开设国际法专业的学校却屈指可数，使得国际法专业成为一个极为冷门的专业，又因为报考人数不多，一些少有的院校将此专业撤销，国际法专业的地位一落千丈，根本得不到重视，甚至成为了学生自学、选修的课程，而将更多的时间留给了民法、刑法、行政法等的学习。这种做法严重影响到学生学习的系统性，阻碍学生掌握知识，违反了学生学习的规律，很难培养全能型的法律人才。在“一带一路”倡议大力推行之际，亟需大批国际法的专业人才，而国内这种轻视国际法的做法，势必会造成我国成为在新形势下参与国际实践的一个短板。

(二) 重理论，轻实践

国际法教学的重点是案例教学，通过大量的实践案例，让学生们学会实际运用所学到的知识，让学生们在这个过程中感受到国际法的实用性。但是由于国内对国际法的重视程度不够，课程内容也比较少，使得学生即使有学习理论的机会，也没有锻炼的机会。实践是检验真理的唯一标准，只有理论而不运用则永远无法进步。同时教学中还存在的一个问题是，教师通常采用灌输式的授课方式，将书本上的知识全都灌输给学生，不管学生有没有理解，也没有留实际运用的时间，长期这样，学生只会纸上谈兵，遇到实际的案例也不会处理。

(三) 课程内容陈旧

国际法最大的作用应该为处理国际事务服务，因而它的理论知识应具备很强的时效性，要根据国际形势尤其是“一带一路”沿线国家形势的变化而更新教材内容，有的课本上的案例已经是十几年前的，案例已经被分析了很多次，就是由于案例没有更新而造成学生无法对当前发生的国际热点事件进行分析，导致国际法专业的发展失去了时效性而停滞不前。还有一个明显的问题是，国际法教材的案例编写很多离生活太远，导致很多人觉得课程难而不愿学，再加之它偏向于传统的国际法理论，更会让很多人对国际法望而却步。

二、“一带一路”视野下国际法教学改革的措施

(一) 加强案例教学

当前各院校各专业普遍存在的一个问题就是，考前划重点，学生平时不认真学习，指望考前突击复习来应付考试，考试内容也只有课本上的理论知识，学生接触不到实际中的案例，所学知识无处施展。因此需要在日常的教学中加强案例教学，使学生积极参与到教学活动中来。例如，在上课之前，教师可以提前告知学生上课内容，将要分析哪个事例，让学生自行查阅资料，为分析案例做好充分的准备，并设置一些问题让学生先行思考，在上课时让学生发表自己的看法，然后再由教师总结讲解。这样方法可以培养学生独立思考问题的能力，发散思维，做到学以致用。指的是注意的是，在此过程中，教师不必拘泥于问题的答案，而要多关注学生回答问题的过程和他思考问题的思路，尽量多让学生回答，教师只需适当引导即可。

(二) 引入国外课堂模式

目前，我国多数开设了法学专业的院校都有模拟法庭。即在专业课老师的指导下，学生严格按照法庭的流程和模式，扮演不同的角色，如被告、原告、法官和有关证人等，通过实际案例的演绎，学生将日常所学的理论知识运用到“法庭”上来，发表自己的观点和看法，提高学生处理和解决问题的能力，同时也激发了学生的学习兴趣，提升了专业素质。但是，有的学校的模拟法庭却形同虚设，开展活动的数量少之又少，甚至在案例的选择上主要靠近民法、刑法领

域。因此，将国际法引入模拟法庭和日常教学中有利于培养学生的口语表达能力和实际应用能力，这对培养全能型人才是十分有必要的。

（三）创新教学模式

在实际的教学过程中，教师可以鼓励学生分小组学习，学生自行组成学习小组，集中讨论问题。采用小组学习的模式可以充分利用优势互补的特点，让学生之间互相帮助，补齐短板，同时还可以提升学生的自主学习能力。一方面，学生在课后不用拘泥于课堂的严肃气氛，可以轻松自在地表达自己的观点，说出自己的看法，另一方面，小组学习可以让学生明白自己的优势和弱势，及时解决不懂的知识点，甚至同学之间可以随时进行模拟演练，有利于迅速提高学生的综合素质。

结语

我国国际法教学改革任重而道远，需要广大教育工作者

在日常教学中不断完善和发展，在深入推进“一带一路”之际，我国应使国内国际法教学早日与国际接轨，培养出一批具有专业技能的国际法人才，填补我国在这方面的空白，为我国参与全球治理、维护世界和平贡献力量，这也是我国作为一个负责任的大国的担当。国际法是解决国与国之间矛盾纠纷的最有力的法律武器，也是各国之间开展合作的保障，加快国际法教学的改革，对完整的国际体系的建立和全球治理的改革都有重要意义。

参考文献

[1]刘军华.论当前国际形势下国际法教学的改革[J].科技经济导刊, 2017, (35): 106.

[2]陈嘉.以学生为中心的国际法本科教学改革路径再论[J].现代教育科学, 2018, (4):82-84.

[3]赵玉意.国际法“判解研究”课程“大班授课小班研讨”教学模式改革探索[J].高教论坛, 2019, (10): 111.