

中华传统文化融入高中英语教学的研究

杨阳 杨玉萍 窦菊静

(聊城第三中学 山东 聊城 252000)

摘要:在目前的高中英语教学中,许多老师把教学重点放在讲授英语知识和锻炼英语技能等方面,而忽视了在英语教学过程中融入中华传统文化。为了更好的培养学生的文化素养,增强学生的爱国之情和民族自豪感,英语教师应该主动将传统文化融入到高中英语教学中。本文从分析传统文化融入高中英语教学的意义入手,寻找英语教学与文化遗产的最优切入点,提出具体策略,以促进学生英语学科核心素养的协同发展。

关键字:高中英语教学;中华传统文化;融入;策略

《高中英语课程标准(2017年版)》提出“高中英语课程要发展学生的英语学科核心素养,综合培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。”其中,“文化意识”是对中外文化的理解和对优秀文化的认同。培养学生的文化意识主要目的让学生在获得知识的同时,理解文化内涵,比较文化异同,汲取文化精华,从而形成正确的价值观,坚定文化自信。文化意识的培养应该与具体的课程相结合,将中华传统文化融入到课程中,在传授学生知识与技能的同时,渗透传统文化教育,促进学生的核心素养和综合能力全面发展。

高中英语是高中教育的重要学科之一,传统的英语教育重视知识的传授和学生听、说、读、写等能力的培养,而对传统文化的教育重视不够,造成学生的文化意识有所欠缺。教师要把高中英语教学作为弘扬传统文化的重要渠道,利用精心准备的教学材料,采取合理的教学手段,将英语教学和传统文化的学习巧妙结合在一起,达到“润物细无声”的效果。

一、在高中英语教学中渗透中国传统文化的重要性

语言与文化的联系非常紧密,脱离文化来单独的学习语言是不切合实际的。英语作为一门语言课程,在教学的过程中引入外国的优秀文化,对学生了解外国人的风俗习惯、礼仪等起着重要的作用,但是不能忽略中国传统文化的渗透。中国传统文化是世界优秀文化重要的组成部分,它历史悠久,内涵范围广,有助于学生形成良好的修养和思想。它的融入不是仅仅在语文课或德育课进行,英语课应该成为弘扬我国传统文化的有力载体,在中外传统文化的比较中,学生形成良好的文化意识,文化自信,加强民族的凝聚力。

如今,我国一些人过西方的圣诞节、情人节等节日,受西方电影、书籍等宣扬的思想影响,而对国人自己的文化了解不多。英语教师要利用英语学习,积极主动的传播优秀的传统文化,让学生接受传统文化的熏陶,在学生人生观和价值观形成的重要时期,良好的文化意识培养势在必行。

二、中华传统文化融入高中英语教学的策略

1、丰富教学资源,增加包含中华传统文化的学习素材。目前,高中英语各版本教材主要展现西方发达国家的文化内容,涉及中华传统文化的教学内容比重不高。在新版的教材中,中华传统文化的融入比例有一定的增加,体现了课程思政的精神,但是还需要不断优化。

教师作为学习活动的主导者,决定着学习的内容和方向,因此高中英语教师应该利用现代信息化手段,主动挖掘包含中华传统文化的学习素材,积极丰富教学资源。此外,教师还应该在课堂教学中注意引申内容,比如在学习“The Olympic Games”单元时,引入我国各时代的优秀运动员,参加奥运会获得的荣誉与事迹等,学习运动员身上的爱国精神和体育精神,从而进行传统文化的教育。

2、利用中英文化差异做对比,作为渗透传统文化的切入点。英语授课中渗透传统文化要讲究方式方法,不应该过于突兀,没有过渡。将中外文化差异作比较是一种较为常用,且易于学生接受的方法。课文介绍了西方国家的文化知识、生活习俗等,教师则可以鼓励学生发散思维,讨论一下我国与外国之异同。这样做既活跃了课堂气氛,调动了学生的学习兴趣,又在潜移默化中熟悉了我国的传统文化。教师再对中外文化的特点和内涵加以点评,达到画龙点睛的作用,学生的文化意识在不知不觉中得到了提升。例如:Holidays and Festivals in the United Kingdom一单元,文章主要介绍了英国的两个重大节日——复活节和圣诞节,在学习外国节日的基础上,可以对比我国的传统节日。中华历史源远流长,有许多传统节日,各具特点,如春节、端午节、中秋节等,让学生翻阅资料,了解这些节日的典故由来等,并用英文进行简单描述。学生的英语水平得到了提升,增长了见闻,在中外文化的对比中,学生的民族自豪感不断增加。

3、利用多种形式渗透中华传统文化。教师应该设计不同的教学环节,在培养学生听、说、读、写等能力的同时,渗透传统文化。阅读是高中英语教学的重要环节之一,对提

升学生的阅读能力和文学修养具有重要的意义。以往,教师在英语阅读的教学重点放在了词汇和语法上,忽略了文章讲授的内容及蕴含的意义。在阅读教学穿插介绍传统文化,能扩展学生的思维,也能增加对传统文化的认同感。比如:

“festivals around the world”一课,在了解外国节日的基础上,教师可以再介绍一下中国的传统节日。再比如:“body language”一课,了解了不同国家身势语,也可以加入我国从国至今的礼仪文化,这些都加入了学生对于传统文化的理解。除了阅读教学,写作也是融入传统文化的一个入手点。英语学习不能限定在西方的文化的范围内,英语作为一种工具,是中西方文化交流的一种手段。英语老师可以将中国传统文化作为写作题材,这样既可以培养学生的写作技巧,又帮助学生丰富了对我国传统文化的认识,拓展了写作的思路和范围。

三、结语

高中英语的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力几方面。在教学中融入传统文化,可以让学生更深入的了解传统文化,学习古人的优秀品质,培养学生的爱国情结和民族精神,以促进学生的全面发展。高中英语教

师应该积极尝试在教学中融入传统文化的元素。

参考文献:

- [1] 潘双平.高中英语教学中中国传统文化的缺失现状与对策[J].智力,2022(07).
- [2] 莫炎芬.中华优秀传统文化融入高中英语教学的实践探究[J].英语教师,2020(14).
- [3] 王晓亚.高中英语课堂中国文化教学现状调查[D].上海:华东师范大学,2020.
- [4] 陈碧芬.如何在高中英语教学中渗透中国传统文化[J].校园英语,2022(11).
- [5] 谢柯.中华优秀传统文化融入高中英语教学的模式创新研究[J].通化师范学院学报,2022(01).

作者简介:杨阳,1983.03,女,汉族,河南新乡人,本科,中教一级,研究方向:英语教学。

项目来源:山东省聊城市哲学社会科学规划课题

项目名称:中华优秀传统文化融入高中课堂研究

项目编号:NDYB2022158