

# “乡村振兴”战略背景下红色旅游资源在思政教育中的重要意义分析

陈建军

(长春财经学院 吉林 长春 130000)

**摘要:** 乡村振兴战略的提出为我国的“三农”工作指明了发展方向,使我国的农村地区产生了翻天覆地的变化,也使越来越多的红色旅游资源得到开发。思想政治教育作为一门与马克思主义思想相关性极高的学科,对我国高校学生价值观念的形成起到了极为重要的作用。本文将依据相关研究成果与教学实践经验,从多个方面分别阐述“乡村振兴”战略背景下红色旅游资源在思政教育中的重要意义。最终希望通过本文的分析探讨,可以让广大高校思政教育工作者在今后的教学生涯中不断创新教学方法,将红色旅游资源与思政教育做到有机结合。

**关键词:** 乡村振兴; 红色旅游; 思政教育; 意义

随着社会的快速发展,对大学生进行科学、高效的思政教育也变成了新时代国家人才发展战略的重要要求之一。在中国特色社会主义事业的建设中,乡村振兴战略具有深刻的历史价值。对于大学生来说,乡村地区的红色旅游资源不仅可以使其更好地感知中国特色社会主义红色文化,还可以提升自身的政治素养,进而能够激发自身的爱国热情。同时,在乡村振兴战略的背景下,大力开发红色旅游资源还能够提升当地农村的经济水平,使该地区能够顺利完成产业升级,从而有效促进革命地区农村的可持续发展。

## 一、当前高校思政教育工作中所存在的问题

### 1. 学生重视度不足

学生的对思想政治教育的重视程度也会影响到高校的思政教育工作能否顺利开展,即使学校经常要求学生参加思想政治教育活动,这部分学生也是本着学校的要求去参加活动的,到了活动现场就开始做其他事情,不愿意认真听讲。在面对重大社会政治事件时,这部分学生往往不愿意关心事情背后的意义,认为这类事件与自己无关。一系列问题很容易导致学生对各类事件缺乏辩证思维,这是不利于学生人格的发展的。

### 2. 教师忽视红色旅游的重要性

部分高校仍采用传统的思政学科教学方式,在传统的高校思政教育活动中,教师多会采用填鸭式教学给学生灌输枯燥的学科知识。在这一教学过程中,该类教师通常会较为注重学生的课业成绩,忽视了红色旅游对思政教育的深远影响。当学生向教师提出能否组织班集体开展红色旅游时,这部分教师也会以经费紧张、没有时间等理由进行推脱。由此可见,教师对于红色旅游的忽视是导致高校思政教育出现问题的原因之一。

## 二、“乡村振兴”战略背景下红色旅游资源的优势

### 1. 独具特色的教育价值

乡村振兴战略背景下的红色旅游资源有着独具特色的教育价值,通过红色旅游,游客可以从多种多样的革命故事中感受红色精神,从红色文化中了解农村当地的风土人情。同时,游客还可以与当地农民群众开展交流,在谈话中了解当年在这一地区的革命故事,切实感受革命精神对一代又一代人的影响与革命文化在时代发展中的地位。从高校思政教育的角度来看,红色旅游资源能够使思政课堂不再局限于传统的单一教学形式,可以在丰富教学内容的同时拓宽学生的思维。

### 2. 创新教育方法

高校的思政课教师一定要意识到创新教育教学方法的重要性,可以将教学内容与红色旅游资源相结合,以此完成教育方法的创新。通过在拥有红色旅游资源的农村地区开展教学活动,教师可以获得更多的启发,例如请当地的导游带领学生学唱红色歌曲、观看红色文化表演、朗读革命诗歌等,引导学生建立马克思主义信仰,最终从根本上提升高校思政课程的教学效率。在这一教学过程中,学生可以将生活实际与思政课内容结合,教师也可以丰富思政课的教育教学形式,创新教育方法,一举多得。

## 三、“乡村振兴”战略背景下红色旅游资源在思政教育中的重要意义

### 1. 使爱国主义教育形象化

乡村振兴战略背景下红色旅游资源能够使爱国主义教育更具形象化,使学生能够摆脱抽象的理论知识,以此更好地了解爱国主义的必要性与重要性。以河北省的百团大战旧址为例,当学生来到实地开展参观活动时,高校的思政教师就可以利用当地的红色旅游资源开展爱国主义教育。通过参观旧址以及相关的展览,学生可以切实感受革命先烈抛头颅洒热血的爱国精神,英勇抗敌、顽强不屈的战斗精神,在潜移默化中形成爱国意识,并树立远大的理想,愿意为中华民

族的伟大复兴贡献自己的力量。

### 2.引导学生辩证地反思

高校的思政教育要求学生应以辩证的思维看待各类事件,也需要以辩证的态度开展反思。当前,由于和平年代的影响,越来越多的大学生习惯享受安逸,不愿奋斗。很显然,这是不利于我国的发展的。面对这一现象,高校的思政课教师就可以组织学生进行红色旅游,引导学生进行辩证地反思。以抗美援朝的旅游资源为例,除了参观博物馆外,教师还可以要求学生品尝“冻土豆”,并将“冻土豆”与现代的土豆美食作对比。在这一体验过程中,学生能够获得反思契机,从而完成辩证地反思。

### 3.将思想政治教育与实践活动融合

将思想政治教育与实践活动融合,不仅可以锻炼学生理论结合实践的能力,还可以提升学生的社会责任感。基于此,教师可以带领学生到革命地区农村开展红色旅游,例如模拟重走红军长征路,体会红军在恶劣条件下完成长征的艰辛。通过体验革命先烈艰苦奋斗的精神,使学生直接接触并感受祖国的发展历程,以此做到将在学校学到的理论知识与当下实际情况相结合,对自身在思政方面存在的一系列问题进行查漏补缺,从而极大地激发学生的学习热情,更加珍惜现代的幸福生活。

### 结束语

综上所述,乡村振兴战略背景下的红色旅游资源对我国高校的思政教育课程有着重要的意义。高校的大学生因其存

在长期在学校学习、尚未步入社会的特性,对社会现状以及问题缺乏整体且有效的认知。通过开展红色旅游活动,大学生能够从一系列活动中不断完善自身的观念、重塑自身的理想信念。同时,红色旅游也可以使高校思政教师的教育观念与工作方法得到创新,还可以有效推动农村地区经济的发展,最终使红色旅游资源与思政教育能够做到高效融合。

### 参考文献

- [1]桂镛峰.“乡村振兴”战略背景下红色旅游资源在思政教育中的重要意义[J].农村实用技术,2019(12):12-13.
- [2]侯植桐.乡村振兴背景下红色旅游资源与思政教育深度融合探索[J].农村实用技术,2020(05):30.
- [3]张金鸥.“乡村振兴”战略下红色旅游资源在教育中的重要意义——评《乡村振兴战略与乡村旅游研究》[J].中国教育学刊,2020(08):112.

本文为“吉林省教育科学“十四五”规划2021年度思政专项课题《红色旅游资源在大学生思想政治教育中的应用研究》(课题编号:GS2130)”

作者简介:陈建军,1982年9月出生,男,满族,吉林长春人,硕士研究生学历,副研究员,研究方向:大学生思想政治教育