

新常态下基层党校经济管理创新发展的思路探讨

于亚锋

(中共许昌市委党校 河南 许昌 461000)

摘要:在现阶段的新常态下,基层党校的发展必须要注重创新与变革,认清当前社会发展的形式,准确地把握党校内部教育工作者的职能,发挥好党校为社会主义建设提供重要思想人才的作用,在发展的过程中,敢于直面挑战,解决经济管理培训中的各项薄弱问题,通过创新教育观念为我国社会事业的建设,培养一批高质量的基层管理人员。本文主要是分析了经济管理教学工作的问题,并且就完善基层党校的经济管理教学工作对策进行了探讨,以供参考。

关键词:党校;经济管理;创新

引言:在社会主义市场经济发展的新形势下,一定要重视基层党校的培训教学,并且对当前党校教育过程中的问题进行调整。就当前的党校培训情况来看,地方党校根据当前中国市场经济建设的实际发展情况,开办了相应的经济管理专业,从而提高了地方党员干部对当前我国社会主义建设进程和市场经济发展理念的掌握和认识,但是,当前党校在经济管理教育过程中还是存在师资力量薄弱、教学模式落后、课程设置不合理等多种问题,因此,必须要注重对基层党校经济管理教育模式的变革,不断推动基层党校各项教育工作的稳步发展。

一、基层党校在经济管理教育过程中出现的主要问题

(一)教学模式方面的问题

基层党校的管理课程相对于一般高等院校而言,自身也具有相当的特色,但如果在授课过程中,直接照搬了一般高校的教学方法,就可能背离了基层党校经济与管理课程的教学目标。当前,在党校教学过程中教师能力显现欠缺,而各类型的教育资源又缺乏或丰富,这就导致了党校的经济管理类课程教学存在着诸多困难。而目前,党校的教育工作者还是没有摆脱单一的教学模式,在经济管理教学过程中,对于情景模拟以及现场培训等现代化的新型教育方式运用不足。当前,基层党校在经济管理教学过程中还存在着重教学的现象,这也无法满足当前部分基层党员干部缺乏实践经验的学习需求。加之基层党校在经济管理教学过程中,对于当前的经济形势以及社会热点问题,分析不透彻,无法将理论教学与实践教学相联接,因此,达不到相应的经济管理教学目的。

(二)师资力量问题

目前,由于基层党校的师资力量相对来说还比较单薄,所以许多年轻的管理教师都是在大学毕业后直接在党校执教的,而这些年轻的经济管理学科老师,尽管拥有了一定的素质理论,可是由于在教育过程中,缺少实际教育经历,所以,在短暂时期里,很难发展为党校经济管理教育的中坚力量。当前,基层党校教育工作的教师薪资以及福利政策很难吸引到高质量的教职工作人员,这也导致基层党校的很多骨干教师逐渐流失。尽管当前,各个党校都已经开始把经济与管理教学纳入基层管理干部培养的重点项目中,但因为学校师资力量相对单薄,所以当前的经济讲师教学层次仍然较低,因此,基层党校急需建立一支师资力量充足的教学管理队伍。

(三)课程设置方面的问题

目前,很多基层党校的经济管理课程设置不够科学合理,大多数经济管理理论偏向于一般性理论,并没有在教育的过程中突出当地经济发展的特色,讲课的形式过于单一。尤其是在经济管理课程内容的设计方面,缺乏规范的课程设计标准以及体系,从而导致基层党校的经济管理教师在讲授经济管理课业内容的过程中,无法与当前经济发展的新形式相匹配。很多教师在课堂教学过程中出现了知道什么就教什么,熟悉哪块就讲哪块地现象,因此,导致党校经济管理教学过程中出现了教学内容缺失或教学内容重复交叉的问题,不能真正意义上的符合当前新形势下社会发展对于基层党员干部的实际需求。

二、完善基层党校经济管理教学工作的相关对策

(一)对经济管理模式进行创新

基层党校还必须在日常经济管理工作中加入研究型课

程,并将之视为崭新的经济管理工作培训模式。而与此同时,基层党校也必须对课程做出合理的创新与完善,以便于形成更加适合自己的经济管理工作和企业建设的新特点。在对青年团员和入党积极分子的吸收方面,党校还必须加强对党员干部培训基地的投入力度,并发挥了基层党校的示范性功能。特别值得一提的是,党校在加入了研讨型课程之后,就一定要引导学生积极参与到课程研讨中,并科学地通过互联网等信息技术平台对不同组织的研讨成果加以有效总结。老师在开展教学中,要把党政的管理基础知识和生活实际的案例进行有机融合,要以培养学生的管理为重点,从而培养学生的处理现实问题能力^[1]。

(二) 建设强大的师资力量

为了满足当前社会经济发展形势下对基层党干人员经济管理能力的要求,必须切实的提升基层党校经济管理专业的教学能力,组建一批规模化,具有相关专业素质党建经济管理教师队伍。在这一活动中,第一,一定要加强基层党校的教师能力培训,采取定期考核的形式选拔财经管理专业的教学带头人才,同时给予这些教育工作者一定的政策扶持,联系地方高校的优秀老师,对这些老师实施一对一培训和帮助,为党校的经济管理专业培养一批骨干型的教学人才。其次,还要加大对于专业性人才的引进力度。特别是要注意吸引部分高素质的教职人员,设置到经济管理领域,同时给予一定的专项资金支持,未吸引的人员,在家庭安排及其孩子上学时,享受相应的优惠,构建党校经济管理教师资源库。其次,还应该深化党校经济管理,教师的管理体制,尤其是要注重培养党校教职人员职业道德观念,不断强化党校教职员工的德行修养以及党性锻炼。在教师录用程序中,贯彻了公开公正的招聘原则,对不适合党校教学任务的教师及工作人员,还应该分配到其他事业单位进行工作和锻炼^[2]。

(三) 丰富课程模式,优化课程形式

关于党校经济管理的教学安排,中央和学校也是相当关注的,不过党校传统的教学都是讲理论性的,很难提起他们的好奇心,让他们有较好的了解,他们便更不会积极的去学。不管是企业还是社会各界,都对党校的经济管理尤为关注,但是在党校里面其科目的划分通常也是偏重理论性的,学生学习课本上枯燥乏味的东西,学习兴趣很难提起来,没有兴趣就更无需谈及理解。但是这门必修课同时也对党校学生来

说有极大的意义,因为一般情况下,党校也是培训党员领导干部的主要地方,而由于是领导人员的出处,所以学生通常都会比他们的视野和知识面要宽一点,对此,后期的管理工作及社会生活当中此项学科知识内容也是必备的,此要求党校学员必须全方位学好经济管理课程知识。然而在面对枯燥的课堂学习时,教师们也不能无动于衷,必须要使得课堂教学内容逐步向多元化、丰富化发生转变,这样便于学生理解和接受,因此,教师应该结合丰富的课程教学模式来帮助学生学习好这门课。

(四) 科学合理地设置课程内容

基层党校在经济管理专业的教育过程中,首先一定要充分考虑到每个学生的共性要求,从解决他们在实际经济工作中的现实需要入手,需要介绍一些经济管理领域的一般基本原理和公共知识,同时特别要着重介绍一些带有普遍规律性的东西,比如企业管理的一般基本原理以及方法手段等等。其次,基层党校经济管理教职人员在教学讲授的过程中,还必须注意不同学生的个人差异,兼顾到各个学生所从事的工作领域及其与个人才能间的差距,并采取因材施教的原则完成教学设置。因此,学校可以在教学过程中提供部分选修课和专修,以合理地适应各种需要的学生。而最后,在课堂教学过程中,还必须注重教学内容与现代经济形势相契合。结合当前经济社会发展的实际需求,从国际以及国内的经济形势现状出发,确保学员的思想能够跟上现代经济形势发展的步伐,通过讲解符合现代经济形式的相关经济专题,创设一些具有本地特色的经济专题课程。

结语:综上所述,在经济新常态下,基层党校的教育经济管理方式也需要进行改革和创新,通过完善教师能力建设、丰富教育形式、注重课程内容的设置等方式,为现代化社会建设提供一批高质量的党建工作人员。同时,需要注意的是在对基层党校的经济管理进行创新时,要针对自己的党校面临的问题进行有效解决,而不能沿用其他党校的经济管理改革方式。

参考文献:

[1]李传智.试论基层党校服务地方经济发展的策略[J].作家天地,2021(20):127-128.

[2]连惠.新常态下基层党校经济管理创新发展的思路探讨[J].农家参谋,2020(17):185.