

# 趣味识字教学运用于小学语文教学中的关键意义

单蓉

(淮安中欣实验学校 223200)

**摘要:** 识字教学作为语文教学中的重要部分,不仅是为后续语文的学习奠定基础,同时也是培养语文核心素养的关键。因此,语文教师必须注重识字教学的趣味性,以培养兴趣为主要的教学目的。本文就趣味识字教学在小学语文教学中的运用作简要分析。

**关键词:** 趣味识字; 小学教学; 语文教学

随着新课改的颁布和推广,各教育单位开始注重学生的素质教育,将教育的重心转移到学生核心素养的培养上。在新课改的教育思想要求下,在职教师在开展教学活动时,必须始终遵循“以人为本、以学为本”的教学原则,深入研究新教材内容,结合学生的实际学习需求、学习能力以及学习情况,创新学科课堂教学方式,让学生在全新的教学氛围下,主动投入到教学活动中,从而推动课堂教学的发展,提升教学质量和效率。

## 1. 趣味识字在小学语文教学中的意义

在以往的小学语文教学过程中,大部分语文教师采用的教学方式都是以认知型的教学模式为主,在学习过程中,学生对于文字的理解仅仅停留在表面,并不能进行深入的理解,这导致学生无法长时间,有效的记忆生字<sup>[1]</sup>。在初次接触生字学习时,如果采用直接的识字教学方式,如通过拼音,对生字的读音进行教学,在通过笔画练习,让学生掌握生字的书写,最后简单的讲解一下生字的意思就算完成了一个生字的教学,这样的教学方式会在一定程度上削弱学生的学习兴趣,降低学生的学习积极性,导致学生对生字学习产生厌恶感,从而增加教学的难度。因此,打破传统的识字教学方式,在小学语文教学中开展趣味识字教学,让学生在学的过程中,培养对识字的学习兴趣,发挥自身学习的主体作用,积极、主动的投入到识字的学习中,从而提升学习效率,促进学生语文核心素养的形成和发展。

## 2. 趣味识字在小学语文教学中的优势

在小学语文课堂教学活动中,趣味识字的开展,其可行性较高,语文教师仅仅需要根据语文课堂教学的内容,将其趣味化,就能够有效的吸引学生的注意力,使语文学习变得更加富有趣味性。为此,在小学语文教学中,应用趣味识字的教学方式,能够进一步丰富课堂教学内容,提高教学趣味性,提高学生的学习积极性。

相较于其他教学方式而言,趣味识字的教学方式更加符合小学阶段的学生的年龄特点,能够满足学生的学习需求。对于小学低年级阶段的学生而言,刚好是在幼儿园过渡到小学阶段的重要阶段,为此,语文教师需要注意学生的性格特点,采用趣味性较高的教学方式,帮助小学低年级的学生有效的渡过该阶段的学习,从而让学生能够更快的适应小学阶

段的学习生活,更有利于培养学生的信心。

此外,趣味识字模式不仅仅局限在课堂教学中,还能够延伸至日常生活中。在小学语文课堂教学中,语文教师可以在课堂教学过程中,开展一些趣味性的小游戏,既丰富了课堂教学活动的内容,又活跃了课堂教学的氛围,还能够激发学生的学习兴趣,让学生能够主动的参与到游戏中,同时,在下课后,还能够延续游戏的内容,让学生在日常生活中,继续游戏的参与,从而不断的巩固字词积累,为日后的语文学习打下牢固的字词基础。

在家园共育的教学模式中,融入趣味识字教学,让家长参与到教学中,不仅能够发挥出家长的监督、引导作用,还能够增进学生和家长之间的感情,让家长能够更加全面的掌握自己孩子的学习状况,更有利于家长和教师对学生的状况进行沟通和交流,从而有效发挥出家园共育的作用。趣味识字的模式相较于其他教学方式而言,更加简单,语文教师可以将制作好的一些趣味识字的课件,共享给家长,让家长在日常生活过程中,引导学生开展趣味识字的小游戏,让学生在日常生活中,一点点积累字词,夯实自身的字词基础。

## 3. 小学语文教学中存在的问题

### 3.1 教学方式单一

在以往的小学语文课堂教学中,大多数语文教师采用的教学方式都较为落后,完全无法满足现代学生的学习需求。再加上传统教学理念的影响,导致语文教师在进行课堂教学时,都仅仅只是在黑板上,写一些全新的汉字以及拼音,让学生跟着教师一起拼音,一起拼写,从而帮助学生熟悉这些新的字词。之后,在让学生对这些新的字词进行反复的、机械的诵读和写作,以此来巩固字词的记忆。这种教学方式较为单一,且较为枯燥,取得的教学效果欠佳。同时,由于小学阶段的学生,年龄较小,天性活泼,难以长时间的专注于一件事情上,而这种单一枯燥的学习方式,会降低学生对语文知识的学习兴趣,久而久之,易产生厌学心理,从而对语文知识的学习产生抵触。

### 3.2 教学方法过于呆板

在小学语文的教学中,其教学重心主要集中在汉字的积累上,同时,基于学生的兴趣爱好、学习习惯等,设计相关的教学活动。但是,由于小学生年龄小,理解能力有限,如

果语文教师过于重视教材中的知识讲解,毫无创新,呆板的开展教学活动,不仅不利于学生提高字词的积累,还会导致教学活动脱离实际生活,难以让学生真正体会到语文知识的学习乐趣。在语文教学中,应该充分和实际生活相联系,打破呆板的教学方式,创新教学形式,让学生在趣味性强、多样化的教学模式下,更好的认识汉字、学习汉字、理解汉字、掌握汉字,从而逐渐提升学习水平,养成良好的汉字学习习惯。

### 3.3 课后作业缺乏创新且繁重

在小学语文的教学中,小学生通常都需要在课后完成大量的作业,通过作业的完成来增强自己对新字词的记忆和理解,从而提升自己的语文知识学习能力。但是,若过多的布置课后作业,同时,作业形式不加以创新,反而会加重小学生的课业压力,压缩小学生的自由时间,不利于学生学习兴趣的培养,不利于学生语文核心素养的培养,更加不利于学生综合素质的全面发展。在字词的学习过程中,如果仅仅通过反复、机械的诵读或者写作来学习,会降低学生的学习兴趣,从而产生抵触情绪,难以培养学生对汉字学习的兴趣。为此,在课后作业的设计上,语文教师要注重作业的形式和内容,要以学生兴趣为出发点,多以实践活动为主,让学生能够主动的参与到课后作业中,在实践中加强对字词的理解和记忆,从而提高学习效率。

## 4.趣味识字教学在小学语文教学中的运用策略

### 4.1 运用多媒体技术,创新教学形式

随着社会经济的发展,信息技术的不断优化和创新,我国的信息化建设普及已经到了全面覆盖的地步。在现阶段的小校园内,几乎都已经配备了多媒体设备,因此,在小学教学过程中,语文教师需要充分利用多媒体技术,通过视频、音频、动画、图片等技术手段,来丰富教学的内容,让教学形式焕然一新,让学生耳目一新,从而有效的调动学生的学习积极性,活跃趣味识字教学的课堂氛围<sup>[1]</sup>。例如,以《看海》为例,针对课文中的一些生词,如“潮水”、“沙滩”、“奔腾澎湃”等等,语文教师就可以通过小视频的形式,播放潮水涨落的画面,引导学生观察画面,“同学们来看,这个画面,是不是就是海水上上下下,来来回回的样子,我们有时候也会将海水的这种形式,称之为潮,这种上上下下,来来回回的样子,我们也会称之为涨潮和退潮。”从而引出“潮”字,接下来,针对“潮”字的读音和书写,进行分析教学。如此一来,在传统教学的基础上,通过多媒体技术让生字的学习更加具体化、更加形象化,从而更加有利于学生记忆和理解,进而激发学生对识字教学的兴趣。

### 4.2 增设教学小游戏,提升教学趣味

在小学教学阶段,学生的年龄都普遍偏小。这个年龄段的学生,其天性就是爱玩好动,因此,在开展趣味识字教学时,语文教师必须利用学生的天性,在教学过程中,增设教

学小游戏,通过游戏的方式来激发学生的学习积极性,培养学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。例如,在《金木水火土》的识字教学过程中,语文教师可以通过“看图猜字”的课堂小游戏来开展教学。在教学过程中,通过展示不同的图片,让学生根据图片的信息来猜是什么字,从而吸引学生的注意力,勾起学生的兴趣。此外,教师还可以创新游戏的形式,提升学生的互动性,将“看图猜字”转变成“你看我猜”的形式,请一位同学上台,老师出示需要猜的图片,再让这位同学观看后,进行模仿,通过肢体动作来让其他同学猜,这不仅能够增强学生之间的互动性,还能极大的活跃教学氛围,促进教学效率的提升。

### 4.3 结合生活小事例,构建教学情境

识字断字的目的是为了在生活中能够和他人进行有效的交流,能够在生活中通过文字来接收其他信息。因此,在小学趣味识字的教学中,就必须贴合实际生活,将教学内容和生活事例进行结合,充分发挥出学生生活经验的作用。例如,在《柳树醒了》的课文学习中,教师可以让学生想象一下生活中,见到的柳树的样子,通过绘画的方式来描绘出来,同时用文字来描述柳树的样子,如笔直的柳树、蜿蜒的柳树等等。如此一来,不仅能够增强学生对文字的理解能力,还能够培养学生对识字的学习兴趣。

## 5.结语

综上所述,在新课改和信息技术的支持下,语文教师要积极的创新教学方式,让识字教学更富有趣味性、更加生动,从而提升学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,促进其语文核心素养的发展。

## 参考文献:

- [1] 王鸿. 趣味识字法在小学语文教学中的运用[J]. 新作文:教研, 2019, 000(004):0178-0179.
- [2] 何兰英. 趣味识字法在小学语文教学中的应用研究[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 2020,7(10):113-114.
- [3] 姜安昌. 关于趣味识字教学在小学语文教学中的应用策略探析[J]. 考试周刊, 2020, 000(053):29-30.
- [4] 赵晓杰. 趣味识字法在小学语文教学中激发学生学习兴趣的思考[J]. 新一代:理论版, 2021(18):2.
- [5] 杨丽. 探讨小学语文趣味识字教学的方法[J]. 东西南北:教育, 2021(7):0383-0383.
- [6] 琰石. 趣味当先,高效识字——小学语文识字教学研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8):146.
- [7] 任周华. 浅谈农村小学语文趣味识字教学的有效策略[J]. 中学生作文指导, 2021(9):1.
- [8] 游群飞. 基于部编版小学语文趣味识字教学策略分析[J]. 文理导航:教育研究与实践, 2021.