

肝胆胰疾病系统化教学的实践和探索

武晓旭

(皖西卫生职业学院)

摘要：在对肝胆胰疾病和内外科患病程度的内容加以整合后，可以形成较为完整的临床课程体系，并且将课程编写成中英双语的教材，这样可以形成一种双语教学模式。在通过积极的实践和调查中可以观察到，在临床课程中采用系统教学，可以有效地避免重复教学，让教学的实用性和丰富性能够得到提高，让学生能够系统性的掌握已有的知识，并且在系统化的学习当中将教材用双语编写，不仅能够让学生在教学过程中掌握基本理论知识，也能够提高学生综合素养，提高学生对英语的敏感程度，让学生都能提起对学习的兴趣。所以采用系统化的教学可以有效的解决现阶段我们在教学过程中所遇到的难题，从而让学生的综合素质得到提高，让学生能够在同样的课程时间中收益更大。本文主要针对肝胆胰腺疾病在系统化教学中存在的问题进一步探讨。

关键词：肝胆胰疾病；系统化教学；实践探索

前言：在为医学专业的学生选择教学模式时，应该着重考虑系统化的教学模式，这样能够提高学生的学习效果，让学生能够在更短的时间内掌握更扎实的基础。系统化的教学模式是一场深刻的改革，在以往的教学经验中来说，陈旧的教学模式存在着较大弊端，改革是势在必行的行为。只要在系统化的教学当中加入适当的英语渗透，就能够提高学生的专业英语水平，也能够让学生提高学习兴趣，实现双语教学。本文主要针对肝胆胰疾病教学中系统化教学的具体实施问题及分析提出建议。

一、授课准备

(一) 教师选择

在肝胆胰疾病的系统化教学中，教师的选择尤为重要，所以教师应该提高自身水平，根据自身水平进行各个方面的选择。同时对于教师自身素质也应该加以筛选，选择过程中对于英语优秀的教师应该有所倾斜。

(二) 学生选择

授课的对象为专业临床医学学生，在实行系统化教学之前，应该要求学生提前熟悉教材，对中英双语进行对照，提高授课过程中的质量，在教师上课之前，学生应该提前预习幻灯片，有利于学生能够有效利用时间进行预习和复习。

(三) 备课

在上课的前两周时间内，教师应该提前写出教案，并且有中英文对照。在复核教学内容时，应该强调知识的渐进性

和先进性，能够让学生与时俱进的了解医学。在备课的过程中，教师应该着重英语用中文做以辅助，这样能够让学生更好的理解英文，PPT 让学生能够在教学中提高英语水平，对于专业词汇进行注解，对于简单词汇进行考察，让学生都能够夯实基础，跟上进度，从而实现系统化教学。

二、授课

在授课的过程中，教师应该着重以英文为主，将中文作为辅助上课的工具进行教学。对于遇到专业英文词汇，不仅应该在幻灯片上进行详细批注，还应该在教学过程中关照学生水平，在遇到难点时能将速度逐渐放慢，让学生对于单词的理解更加深入，让学生能够听清楚，单词的发音加深，学生理解。在进行重点内容的讲授中，也可以用英文案例对学生英语听力的训练。不仅能够提高学生英语听力水平，同时在教学过程中也应该以兴趣为向导，让学生能够从课堂的客体变成主体，也可以利用直观的画面和思维导图，让学生对于教授的内容进行深刻理解。

三、教学效果

曾经有教师对于医学专业学生实施过系统性的教学模式，根据学生的调查可以得知，有一部分学生表示采取系统化的教学方法能够很好的提高专业水平，在双语教学过程中也收益颇多，对于专业的知识也有进一步的理解。也有很大一部分同学认为，虽然系统化的教学模式很先进，可以让生能够充分具体系统的掌握知识，但是也存在着一问题，

因为双语教学并不适用于每一位学生。结合各种意见,可以得出在教学过程中专业英语使用过多会导致学生难度增大,所以在进行英语教学时应该放慢速度,运用普通英语教学,遇到专业难题时应该用中文重述,让学生加深理解。

四、系统化融合双语教学情况

近年来,随着我国医学的不断发展医学院校逐渐也走出国门对外交流,与此同时,教育部也要求绝大部分的国内医学院校都积极开设了专门的英语班以及英语教学模式的推广,通过双语教学医学生的专业英语水平也能够得到显著提高。随着这种教学模式的普及,学生在上课过程中对于专业知识的理解也受到了英语水平程度不同的影响。因为一部分学生虽然英语笔试通过了四六级水平测试,但是听力水平仍然较差,并没有满足双语教学的要求,所以在课程进行过程中会遇到困难的瓶颈。同时学生之间的英语水平也存在着较大差异,有些学生听理解达标,但是笔试内容较差,有同学则根本不擅长学习英语,对于听课来说造成了很大障碍。

针对以上出现的种种情况,可以积极采取以下策略来解决。比如说在学生进行预习时,应该运用英文幻灯片或英文教材进行预习,对于课程内容掌握80%以上,这样才能够更好的开展双语教学,同时在学校应该开展医学专业英语课程,着重培养学生听力英语水平,根据实际情况和学生的自身水平进行授课,最后应该对教师的水平进行严格的筛查,教师不仅能够进行英文交流,还需要对英文有深入认识,能够用英文准确表达课程内容,也能够根据学生的反馈及时调整教授速度。

五、实施系统化教学情况

系统化的教学模式已经在许多国家得到了普及,因为这种教学模式可以让学系统学习,从基础到提高,从学习到

临床,系统化的学习模式将学习理论过程与实际操作过程进行有机结合,能够加深学生的记忆,更好的避免了教学过程中重复讲授问题的情况。但是对于我国来说,全面开展系统化学习存在着一定的难度,但是也应该认识到这一模式是较为适合我国国情的教学模式,同时在这一教学模式上进行双语结合,从而能够提高学生的各项水平,实现相辅相成的作用。

结束语:

在关于肝胆胰方面的系统化教学得到较好开展后,还需要在这一基础上对各个系统进行教学,逐渐扩大到各个系统与肝胆胰系统的联系上,让学生都能够在学习中做到融会贯通,综合培养学生的各项素质。学校设备的不断升级就使得系统化教学能够进一步的推广实施下去,切实提高整体医学院校的教学水平。

参考文献:

- [1] 郑蕊馨,胡维书.基于"互联网+"模式教学在肝胆胰外科护理教学中的应用探索[J].饮食保健 2021年19期,221页,2021.
- [2] 郑妍,章能华,范轶.全市系统化医学模拟教育体系构建的探索与实践[J].中国毕业后医学教育,2020(3):4.
- [3] 喻莉,黄莉,吴易,等.临床教学体系构建的实践与探索[J].高校医学教学研究:电子版,2021,11(1):6.
- [4] 陈亚光."理实"一体化教学模式在物理教学中的实践与探索[J].基础教育论坛,2020(35):2.
- [5] 郭德良,陈白杨,刘权焰,等.PBL教学法联合MDT培养住院医师肝胆胰系统性临床思维效果初探[J].中国医学教育技术,2021.