

教师学习共同体:实现教师专业发展的有效途径探析

宋晓磊

(吉林交通职业技术学 吉林 长春 130000)

摘要:教师学习共同体是促进教师专业化发展的主要途径,其为教师发展和教学经验的提升搭建了广大的合作平台,具有较高的可行性和价值性。教师学习共同体可以促进教师专业发展,做到以学生为本的发展理念,以及在教师发展中优化教师的组织学习能力,提升教师教学的实践性,利用教师专业化组织力量为学生搭建有利的学习平台。

关键词:学习共同体;专业发展;探析构建

引言:

教师学习共同体要求教师共同参与集体学习的谈论与研究,通过教师间对知识的整合与链接,塑造出具有专业化素养的教师,同时促进学生与学校的进步,促进专业化教师发展的进程。因此在构建教师学习共同体,搭建教师专业发展平台已经成为我国教师专业发展的主要趋势。

一、教师专业发展需要教师学习共同体的平台支持

从狭义概念上来讲,教师学习共同体平台的搭建为教师专业化发展和个人技能的提升创建了学习平台,使教师实现从生涩到熟练的转变。但是在教师发展的过程中不单单要依靠教师自身的自主学习,还要教师之间相互配合,由此教师专业化发展利于教师的职业发展前景以及校园内的良性互动,为学生也树立良好的学习目标、建立校园内部欣欣向荣的学习景象。教师的良好发展需要良性的生态环境和发展机制,教师学习共同体平台的搭建可以教师创造出自身的价值,发挥出教师的创造力,从而展示出教师的才能,并通过教师群体之间的交流互动,探讨出教育教学的规律,有效实现个人知识与个人能力的整合发展。教师共同体是教师自愿发起的并且主动参与的学习平台,在平台建立的过程中必须注重成员之间的经验交流与资源共享,并且借助丰富多样的自主学习和合作学习形式为教师专业化发展建立一个学习平台,建立完整的学习体系,优化教师发展。

二、构建教师学习共同体促进教师专业发展的策略分析

构建教学学习共同体极大推动传统教学模式改革,采用开放灵活的教学方式,让学生随时随地的享受到优质教学资源。因此在建设的时候要涉及教学管理目标、管理任务以及管理决策,让学生在信息技术环境下更好的学习知识,增强学生的学习积极性和主动性。由此在构建教学专业化发展时要提出具体的可行性措施。

(一)构建新型教育理念,创造教学条件

教师应当重视学习现代教育理念,更新教师的教学观念,使教师的教学观念适应学生的学习特点,从而掌握学生的学习特点与习惯,给学生提供良好的学习资料,结合现代化信息技术手段给学生给予帮助和指导。在高职教育中可以加强信息化教育资源的建设和利用,从而建立良好的信息化教育。高职教师在教学的时候可以使用一些电子教材,电子文案,像一些学科教案都可以使用电子版的。在信息化教育的过程中可以开展有效的控制,然后再基于对各类教育资源信息数据的分析,进行加工和处理,然后再将这些数据信息应用在教学当中。不少院校为了快速地建立信息化教学资源,建立了校园网,但是由于缺乏教育教学信息资源,无法发挥在教学和科研管理上的作用和效益,这样就会造成大量信息资源设备的浪费,校园网的使用也会陷入一种尴尬的境地,从而无法良好地利用这种信息资源技术,使得教学境况处于一种两极分化的状态当中,区别于传统的教学方式,但是距离真正的信息化技术教学又很遥远。大数据发展背景下,学校师生几乎处于“透明”的生存状态,每个人在数据空间内均会留下痕迹,展示师生的需求意愿等情况。管理人员只要收集和分析有关数据,便能真实掌握现实师生的行为,准确定位师生的实际需求,达到精细化管理的效果。

(二)构建教学专业技能,优化教师专业化发展

教师向专业化方向发展应当提升自身的专业技能,增强

自身的专业化发展方向,为教师更好的发展创造有利的条件。在进行教育的时候可以加强教师信息化教学手段的培训,培养专业的信息化教学力量。在大数据时代的冲击之下,教育体系面临着巨大的变革,教育理念、教育内容、教育思想都在发生变化,教师的定位也在发生着变化,教师从之前的知识传播者变成了教育的设计者指导者。这种新型的教师职能的转变也对教师的素质提出了更高的要求。在应对大数据时代高速发展的时期,也重视了对于教师信息化水平的培养,之前教师教学的时候都重视对于学生知识结构的建设,现在跟随着大数据时代的发展,信息化技术手段不断地精进,各个学校也对教师提出了更高的标准和要求。基于传统的教学模式下,要求教师精炼自己的专业化水准,要求教师精炼自己的教学语言,但是在新形势的发展之下,要求教师具有信息化技术的专业素养,能够合理地应用信息化技术手段完成教学内容,精进教学内容。

(三)构建信息化教学模式,优化教师教学条件

构建基于“互联网+”的信息化教学水平和能力,为教师专业化发展创造重要条件。大数据时代下教育信息化建设要从创新教育信息化的管理模式出发,大力推动运行新型管理技术的方式,教会教师如何应对数据问题,追查根本原因,找到引发问题的主要因素,然后再提出适当的解决方案。在传统的教学管理模式当中,存在着信息不完整;信息不连贯的问题,这就会导致教师在教学的时候会出现片面性、主观性的决策问题,忽略学生在课堂上感受,教师过于占据课堂的主体地位,学生丧失了学习的主观能动性。但是在创新教育管理模式之后,信息化手段的加入就会让学生感受到学习的氛围,提升学生的学习兴趣,有力地克服传统教育管理模式下的问题,运用民主的方式有效地解决问题。在创新教育信息化管理模式的时候,要求教师在管理手段上广泛地使用信息技术手段,运用一些信息技术软件对学生进行监督管理,或者运用信息技术手段帮助教师排课,加强各个环节之间的联系。

结束语:

在教师学习共同体构建过程中,教师专业化发展应当体现在具体的教学过程中,由此是在信息化发展时期,互联网信息教育的数字化变革引领着教师往更加专业化的方向发展。教师应当以良好的心态、专业的素养提升教师专业化发展,利用好信息技术教学,服务教育教学任务,使得教师在真正意义上实现专业化发展。

参考文献:

- [1]宝银昱,陈德勇.我国高等职业教育现代化路径探析[J].机械职业教育,2020(06):133.
- [2]王洪林.教师自主发展:实现教师专业发展的有效途径[J].教育探索,2017(11):114.
- [3]章坤.高校教师专业化发展:知识的困境与化解对策[J].内蒙古师范大学学报:教科版,2017(11):81.

作者简介:宋晓磊,吉林交通职业技术学院讲师,1986年03月出生,女,汉族,吉林四平人,硕士研究生学历,职称:讲师,研究方向:职业英语教育

课题:本文为“吉林省教育科学规划课题(课题编号:GH19454)的阶段性成果