

# 新发展理念下我国学校体育高质量发展方向与途径

贾文婷

(南京航空航天大学 江苏 南京 211106)

摘要: 基于党的十九大报告精神, 系统论述了新时代赋予学校体育发展的新要求, 即着力解决学校体育发展中的不平衡、不充分问题, 切实保障学生在校体育发展中有更多获得感, 充分挖掘与发挥学校体育的德育功能, 协调好普及与提高的关系, 助力体育强国建设。

关键词: 新发展理念; 学校体育; 发展方向

## 一、研究背景和意义

改革开放以来, 我国学校体育取得了很大成绩。主要表现在: 形成较系统的学校体育管理机构; 学校体育法规日益健全; 师资队伍数量增加, 质量提高。党的十九大指出: “经过长期努力, 中国特色社会主义进入了新时代, 这是我国发展新的历史方位”。对于学校体育发展而言, 也需要在认真领会新时代中国特色社会主义思想精神实质和丰富内涵的基础上, 紧紧围绕党的十九大提出的中国特色社会主义建设基本方略, 进一步明晰新时代赋予学校体育发展的新要求。[1]全面贯彻党的教育方针, 坚持“立德树人”, 为新时期学校体育工作指明了方向。并根据这些新要求积极推进各方面改革, 促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力[2]。学校体育课程要使学生在校体育共建共享中有更多获得感, 培养更多高素质的公民。参与体育竞赛还有助于其形成良好的素质和品质, 顽强拼搏的竞争意识、勇敢精神、团队协作和奉献精神[3]。

## 二、要进一步加大对学校体育工作的宣传力度

2016年中共中央国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》明确指出: “健康是促进人的全面发展的必然要求, 是经济社会发展的基础条件。[4]”在此背景下发展学校体育教育。学校要使各级领导、学校校长和广大教育工作者从中华民族伟大复兴的战略高度充分认识“学校教育要树立健康第一的指导思想, 切实加强学校体育”的重要意义, 摆正学校体育工作在整个学校教育中的位置。因此, 端正教育思想, 全面贯彻党的教育方针, 是做好学校体育卫生工作的首要前提。从国外发达国家的经验看, 政府在诸如学校体育这类公共服务的供给上, 更多地扮演着提供基本公共服务需要的角色, 而对于学生更高水平、更多元化的需要, 则需借助社会组织与市场组织的力量来完成。

## 三、加强科学健身知识和心理健康教育

我们都知道运动健身的重要性, 学校体育应普及科学的健身知识教育, 发挥体育健身育人的功能, 促进广大学生健康发展。高等教育阶段体育教学的主要任务, 就是使广大的青年学生了解自己的身体发育水平, 对自己的健康状况有一

个正确的评价。掌握科学健身知识和技能, 能自觉锻炼身体, 提高体质健康水平, 最终实现终身体育。大学生面临就业等多重压力, 心理负担较重, 最终达到身体和心理健康的最终目标。高等教育阶段的体育教育应系统的进行体育卫生保健知识、体育欣赏、体育文化、体育健身理论等等科学健身知识的教育。使学生明确大学体育的目的, 积极参与到科学健身之中。在学校体育教学中还要注重学生顽强拼搏、积极向上、团结友爱、民族自豪感等的培养, 从而提高大学生的社会适应能力。使大学生走向是会后, 始终保持拼搏进取、乐观向上的良好精神面貌。

## 四、加快学校体育与社会体育的融合与发展

学校体育与社会体育的融合是以体育资源为载体。以社会主义体育制度为框架, 构建多元化、全方位的融合互动, 相互交流探索, 共同提高资源共享。[6]首先加快体育人才的融合发展, 学校体育拥有大批知识丰富, 竞技能力强的教师队伍。社会体育拥有大批有经验, 掌握新兴体育竞技项目的体育指导员。这些高素质体育人才的融合, 可以有效发挥其拓宽知识结构、挖掘创新能力, 为体育强国培育适应性强的体育人才。加强体育观念、体育文化的融合发展, 学校体育树立“以人为本”、“健康第一”的思想。学校体育和社会体育文化是相互促进、相互影响和相互制约的, 将它们融合在一起, 即拓展了知识、锻炼了身体、提高了技能, 又促进了我国体育事业的发展, 为体育强国奠定基础。

## 五、用特色体育构筑学校体育的新高地

2010年7月, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》正式颁布, 明确要求各级各类的学校发展都要“树立以提高质量为核心的教育发展观, 注重教育内涵发展”。并强调“鼓励学校办出特色、办出水平, 出名师, 育英才”, 即各地区学校可以根据自身发展和地域优势选择合适的学科办出学校特色。把这种特色作为学校未来办学、发展的优势, 从而更好地促进学校自身的发展。体育是学校教育的重要组成部分, 构筑特色体育或发展体育特色对构建学校品牌、提升学校影响力有着十分重要的作用和价值。[7]近年来, 随着我国阳光体育、健康第一、绿

色教育、素质教育等教育理念和要求的不断深入与实施。因此,大力发展特色体育,创建体育特色学校便成为学校、学校体育发展的主旋律。

## 六、小结

体育强国战略目标的实现与学校体育教育教学质量的提升是密不可分的。学校体育的首要任务是为国家培养具有强健体魄的复合型人才,学校体育教学目标的高质量完成,必将提升群众体育健身的科学性、竞技体育发展的可持续性。坚持“立德树人”教育根本任务导向,充分挖掘体育与健康课程在“具身德育”中的独特作用,从课程标准制定到课程教材开发,从课程实施到课程效果评价,全方位、全过程强化体育与健康课程的德育价值。与此同时,要在体育与健康课程教学中注重复杂的学习与活动情景的创设,让学生“具身”体会到如何与他人合作、如何公平参与竞争、如何尊重规则与对手等。构建更为多元的全国校园运动竞赛体系,引导学校面向全体学生开展丰富多样的校园运动竞赛,以充分激发更多普通学生参与体育运动。

更要为学校培养高水平运动员、组建高水平运动队创造更好的条件,健全教育与体育两大部门在竞技体育人才培养中的协同机制,从普及与提高两个层面助力体育强国建设。

## 参考文献:

- [1]杨琼,蒋纯焦.学校体育课程育人功能的国际比较研究[J].思想理论教育,2016(03):103-107.
- [2]季浏,马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学,2019,39(03):3-12.
- [3]惠陈隆.2014.我国青少年体育竞赛资源整合的现状分析与对策研究[J].北京体育大学学报,37(7):23-30.
- [4]中华人民共和国教育部.普通高中课程方案(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [5]杨贵仁.我国学校体育工作的发展设想[J].体育科学,2000(3):13-14,50.
- [6]李宏.体育强国视域下高等学校体育发展研究[J].理论观察,2014,93(3):162-163.
- [7]朱大梅.“健康中国”视域下学校体育发展的时代审视[J].辽宁体育科技,2020,42(1):99-104.