

课程思政视域下高职公共英语教材育人研究

郭二莹

(吉林省经济管理干部学院)

摘要:在课程思政的科学视域下,为切实增强高职公共英语教学质量,也为了进一步提升学生的英语素养以及发展能力,高职院校要注重公共英语教材的科学建设,全面凸显公共英语教材的育人作用,更好地促进学生的长效发展。

关键词:课程思政;高职;公共英语;教材;育人

依托于科学的课程思政理念,高职院校在开展公共英语教学的实践过程中,要多措并举来推动教材育人的建设,要充分挖掘教材中蕴含着的德育元素,要切实有效地提升教材资源的利用率。教材是思政育人的重要实施平台以及物质载体,教材是课程思政有序开展的关键依托。在课程思政视域下,高职院校在开展公共英语教学的过程中,有必要把握好课程思政的育人目标,积极从优化教材建设方面着手,全面凸显教材育人实效。

1 课程思政视域下高职公共英语教材使用现状

在课程思政全面实施的进程中,高职院校要注重深入全面地把握好公共英语中的思政元素,要积极立足于科学的公共英语教材内容,着力推动课程思政的有序实施以及高效开展。可以说,教材是高职公共英语课程思政的重要立足点,是高职公共英语课程思政推进的关键立足点。若教材中存在着较大的问题与不足,或者教材整合与开发不够科学,都将影响着课程思政地有序开展。现阶段,高职公共英语教材使用过程中尚存在着较为突出的问题与不足,具体表现在以下几个方面:

第一,教材内容以传统内容为主。一直以来,在高职教育教学中,公共英语课程的教学重要性并没有得到全面体现,公共英语教材也长时间得不到更新换代。虽然伴随着教材改革工作的开展,高职公共英语教材内容进行了相应地创新与变化。但总得来看,现阶段,高职公共英语教材内容仍然以传统的英语听说读写译等为主。受此影响,教师在教材利用的过程中,可能就会存在着较大的认知偏差。比如教师在教材利用的过程中,可能就会以应试为出发点来进行字、词、句等内容地教学灌输,并没有将思政教育与教材资源等全面整合起来,这必然会制约着课程思政地深入开展,也直接影响着学生的发展实效。

第二,教学内容与思政元素的契合度相对比较低。在课程思政的科学背景下,高职院校在开展思政教育的过程中,要注重深入挖掘以及科学把握好教材中的思政元素,要将教学内容与思政元素等高度契合起来,以此来形成完善且科学化的思政教育体系,更好地促进学生的长效化发展。但现阶段,在高职公共英语教学实践中,教学内容与思政元素之间的契合度是相对比较低的。如教材内容中主要以西方文化知识的讲解和渗透为主,没有将我国优秀文化纳入教材内容进行介绍和挖掘。当教师进行思政渗透时,可能需要从丰富的网络资源中进行挖掘与利用,这自然会在某种程度上影响着课程思政的有序开展。

2 课程思政视域下高职公共英语教材育人路径

在课程思政的科学视域下,高职院校在公共英语课程教学实践中,在全面开展育人实践中,要注重采用科学且高效化的育人路径,要积极推动英语教材的创新与优化,要不断丰富教材内容,要积极拓展教材方向,最大程度增强课程思政的整体实施成效以及开展质量。

2.1 有效增加英语教材中的思政要素

在公共英语教学实践中,英语教材是思政教育的重要物质载体。作为思政育人的引导者,教师只有注重从英语教材中来挖掘以及把握好思政元素,只有注重深入有序地推动课程思政的高效化开展,才能够最大程度增强学生的发展素养。为此,在高职公共英语教材建设的过程中,要着力增加教材中的思政元素。尤其是在互联网时代背景下,教师在利用英语教材时,可以从整体出发来研判英语教材中的思政元素含量,在明确这一含量的基础上,巧妙利用互联网媒介来

挖掘和拓展丰富的思政要素,切实增强思政育人力度。较之于相对统一固定的英语教材,网络平台中的思政内容是非常多元化的。在具体的教学过程中,教师可以结合思政育人的目标,积极设计科学且精细化的思政育人方案,行之有效地将英语教材与网络资源等结合起来。当然,在具体的思政育人实践中,教师要率先从英语教材中来进行思政元素的深入挖掘以及全面分析,积极汇总多元且科学化的思政要素,将这些关键的思政元素等全面统筹结合起来,为思政育人提供关键的依托。

2.2 科学融入育人的学生活动内容

在高职院校公共英语教学实践中,教材是非常重要的立足点。虽然当前高职公共英语教材中蕴含着一定量的学生活动内容,但这部分内容更多是以习题的方式存在的。部分教师的思政认知或者思政能力等都存在着较大的不足与缺陷,他们在利用英语教材时,可能将更多的着力点放在了英语技能或者课程内容等关键方面,鲜少关注英语练习任务。事实上,科学的英语练习任务,无疑能够为学生提供广阔的思政发展空间,也能够为学生提供坚实的思政育人根基。基于此,在高职公共英语教材内容的建设过程中,要高度重视英语练习任务,积极将英语课程教学与练习任务等全面结合起来,引领学生在练习实践中来进行思政素养地提升与优化,着力增强学生的发展素养,更好地优化学生的发展能力。

2.3 整体优化育人教学内容质量

在高职院校公共英语教学过程中,科学且精细化的育人教学内容,是开展育人教学的重要根基,是开展育人教学的关键载体。在具体化的思政育人实践中,高职院校要注重全面推动校本教材的研发与设计,要全面优化育人教学内容的整体质量。在具体的教学实践中,高职院校教师可以结合育人导向来将英语课程内容进行全面地整合,实施高效化的单元整体教学法。比如高职院校可以结合高职学生的现实发展需要,可以结合未来社会岗位对于高职学生综合素养的要求等,行之有效地进行课程内容的设计与优化,全面增强课程内容的整体质量。特别是在教材研发以及创新变革的过程中,高职院校要依托于科学的教学模块来实施精细化的教学,真正保障学生的思政能力提升。

结论:在高职院校思政教育的实践过程中,科学且精准的思政育人离不开完善的英语教材体系建设。在思政育人的过程中,高职院校要注重整体优化教材内容,积极创新教材内容,全面增强教材内容质量,更好地提升育人实效以及发展素养。

参考文献:

- [1]朱茵.“课程思政”视域下的高职英语教学研究[J].辽宁高职学报,2019(1):58-61.
- [2]李峰.基于职业教育理念的高职公共英语课程特色研究[J].湖南税务高等专科学校学报,2015(6)V018:57-59.
- [3]黄民燕.课程思政背景下高职英语教学模式探究[J].海外英语,2020(15):113-115.

基金项目:

课题:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题成果,编号 2021ZCY239

作者简介:

郭二莹(1980-),女,汉族,吉林省长春市人,现任吉林省经济管理干部学院副教授,2003年毕业于北京大学外国语言学及应用语言学专业,硕士研究生,研究方向为英语教育