

规范化培训人员超声诊断学教学新方法的初步研究

胡蓉

(新疆医科大学第一附属医院妇产超声科)

超声医学专业作为一个独立的规培专业始于2013年底。卫生部颁发的《关于实施临床住院医师规范化培训试行办法的通知》中明确提出,规培学员也需对基本的临床科研方法有所掌握^[1]。本文通过超声医学专业及教学特点,探讨如何培养规培学员的科研能力。

一、我院妇产超声科规培学员科研能力的现状及存在问题

我院妇产超声科承担医学专业型硕士研究生及本科毕业生毕业后规培任务。本科毕业后规培学员存在问题如下:统计学、流行病学等基础知识薄弱,科研理论还未从感性认识上升到理论认识;检索文献能力不足,一部分学员在遇到临床问题的时候还是机械的去翻阅教科书,还没有养成查阅相关文献的习惯,检索文献的方法技巧也有待提高,直接限制了科研方法的学习及科研思维的培养;英语基础薄弱,限制了学员英文文献检索能力,使一些本学科的前沿知识掌握滞后;科研诚信问题堪忧;而医学专业型研究生需要在3年在读期间,需要完成相关课程,需通过执业医师资格考试,临床轮转计划需满33个月,并通过最终的规培结业考试,完成学位论文,因此科研精力投入不足,科研成果产出有限;各科室出科考试只针对规培学员临床知识的掌握情况进行考核,对规培学员科研方面无明确要求,对于规培学员科研能力的培养重视不够。

二、提高科研意识的举措

1 科研意识的培养

在规培学员中开展统计、文献检索等科研基础课程的培训外,建立文献汇报制度,鼓励学员撰写某一个领域内的综述,积极参与本科室课题的动物实验和病例收集,研究论文的撰写,培养学员科研基本技能;组织科室高年资人员定期开展科研讲座,组织学员参加各级学术讲座,对学员科研思维进行强化培训。

2 新型教学模式在科研思维培养上的应用

已有多项研究认为PBL教学法能提高学员的科研思维。刘艳安在一项对照试验中发现超声科临床教学中运用PBL教学法的学员组科研能力评分为 (95.32 ± 2.91) 分,明显高于运用传统教学法的学员组 (85.82 ± 5.32) 分,差异有统计学意义 $(P < 0.05)$ ^[2]。韦庆等学者研究发现当PBL结合病例讨论教学模式时,能调动学员学习的兴趣和自觉性,善于查阅书籍、文献,临床上容易发现问题,另外对疾病的诊断和治疗也产生积极的推动作用,有利于培养学生的临床思维和科研能力^[3]。本教研室结合PBL模式及学科特点采取的具体实施办法如下:带教老师或者研究生导师仅充当引导者的角色提出相关问题,学生自己成为教学的主题,发挥主观能动性,自行查阅相关文献或书籍,老师仅充当引导者的角色对学生进行监督,最后学生对相关问题进行分组讨论,讨论中除需涵盖相关临床问题以外还需要讨论相关问题国内外研究的前沿内容,从而循序渐进的引导提高学员的科研思

维。

3.PACS 医学影像数据库在超声规培学员科研思维培养中的应用

医学影像存档与通信系统(Picture Archiving and Communication Systems, PACS)在疾病的诊断上有着不可或缺的作用,在科研方面也具有重要价值。本教研室日常由带教老师及导师将日常工作中筛选出的典型病例、疑难病例录入PACS中,要求学员限期从PACS中调取学习这些病例的影像学资料,迅速提高学员对相关疾病的诊断水平,使学员形成疾病的初步感性认识。接下来要求学员在PACS系统内对相关疾病进行进一步深入检索查阅,对相同疾病的不同发展阶段的声像图特点、相同疾病不同病例的声像图异同点进行归纳总结,并最终形成对疾病的感性认识。同时训练学员对图像的后处理能力,培养学员归纳总结的能力,这是将来超声学员开展科研项目的基础。

4.英语水平的提高

众所周知,英语水平是科研活动最重要的基础之一,专硕研究生英语水平相对较好,而本科毕业规培学员英语基础相对薄弱。科室每周选择一名专硕研究生带领本科生毕业规培学员开展英语小讲课,英语文献阅读等活动,这一过程不仅仅提高了本科毕业规培学员的专业英语水平,专硕研究生为了高水平完成带教任务,也需要认真提前准备相关课件、精阅了相关英文文献,从而获得了专业词汇的积累,对英文文献的理解能力也得到了加强,日积月累,夯实了科研工作基础。

5.建立科研考核及奖励制度

严格的科研考核及奖励制度对科研思维的培养也是至关重要的,因规培结业考核对科研并无明确要求,因此一些自我约束力较差的规培学员,尤其是本科毕业规培学员参与科研活动的积极性不高,严格的科研考评制度能起到强有力的督促约束作用。另外设立科室科研奖励制度,奖励发表公众号文章、科普文章、个案报道的学员,并在出科考核中有所体现,发表论文的学员额外行绩效奖励。

超声专业规范化培训教学工作虽然已开展数年,但目前仍处于初级阶段,对学员科研意识的培养更是处于摸索阶段,需要长期的教学实践去探索并进一步完善各种细节,从常年累月的教学实践中吸取经验教训,最终归纳总结形成行之有效的教学理念。

参考文献:

- [1] 贾兰婷,赵佳琦. 超声科住院医师规范化培训中科研能力培养的探索[J]. 临床超声医学杂志, 2020, 22(7): 552-553.
- [2] 刘艳安. 超声科临床教学中运用PBL教学法结合传统教学法的效果[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(21): 151-152.
- [3] 韦庆,兰祖,韦真. PBL结合病例讨论教学模式对医学生临床思维的影响分析[J]. 医学理论与实践, 2019, 32(20): 3391-3392.