

思想政治教育视阈下高校基层院系的

李贯一¹ 娜迪热·加沙热提² 杨维国³ 苗萌⁴ 通讯作者

(新工科化工人才培养目标研究;)

(123 大连理工大学 辽宁 大连 116024;)

(4 大连医科大学 辽宁大连 116024;)

摘要:近年来,新工科人才培养一直是高校育人事业发展的重要关注点。21世纪以来,众多学者对于新工科建设的探究不断深入,从高校整体到基层院系,新工科人才培养始终是高校完成“立德树人”这一根本任务的关键抓手。在高等教育内涵式发展的格式下,基层院系的新工科人才培养面临着诸多亟待解决的问题。本文提出以明晰新工科人才培养目标为关键,充分发挥育人导向,加强基层院系的新工科建设,

关键词:基层院系;新工科人才培养;目标

在全球化的发展浪潮之下,新兴产业和新兴学科飞速发展。同时随着中国特色社会主义进入新时代,中国各项事业蓬勃发展,大力推动了对于新型工科人才的迫切需求,对人才素质的要求也在不断提高。在新时代新的人才需求的导向下,高校教育发展格局也在逐步调整与改革。自教育部2016年提出新工科概念以来,学者们对新工科建设的理念、内涵、路径等已经作出了一些探究,取得了一定的共识^[1-3]。但目前,虽然新工科已引起众多高校的高度重视,但在基层院系中仍存在协同育人滞后、缺少案例教学、育人供给侧不足等实践问题,导致新工科教育模式与方法仍在一定程度上囿于传统范式,重科研轻教学、重知识轻能力、重课堂轻实践、重成绩轻育人的问题仍阻碍着新工科教育进一步发展。针对此,本文提出通过新工科人才品格、知识、智能的三个层面的结构建立,明晰新工科人才培养目标,在高校基层院系树立正确育人导向,以实现新工科教育的进一步发展。

一、新工科化工人才品格结构

新工科以理性的态度为人才培养起点,通过导向系统,动力系统,保障系统三方面,在高校基层院系协同搭建新工科人才品格结构。导向系统基于学生思想引领,旨在培养学生深植爱国-爱校情怀,具备工科伦理与生态意识,学会运用辩证唯物主义方法论,以帮助新工科人才建立正确三观;动力系统基于学生干部能力培训,以自信进取与求真务实的专业学习态度,辅以敏锐洞察力与果断判断力,给予专业认同感;保障系统一定程度上基于学生心理健康培训,确保学生在成长成才过程中始终具备勤奋踏实,协作共享的积极态度,有一定耐受力与自控力,在不断进取中提高逆商。

二、新工科人才知识结构

新工科人才必须具备由基础、应用、专业构成的完整知

识体系,这三方面分别对应于知识结构中的科学知识、技术知识、工程知识。其中,科学知识又分为自然科学知识、数学知识与社会科学知识,可通过严抓成绩,打牢学风建设基础,加强学生对三类知识的学习,实现对科学思维、逻辑思维、哲学思维的锻炼与提升,加速人才成长。技术知识与工程知识则可结合大学生创新创业训练项目与各基层院系自行设立的拔尖计划等方式,培养学生的技术思维与工程思维。

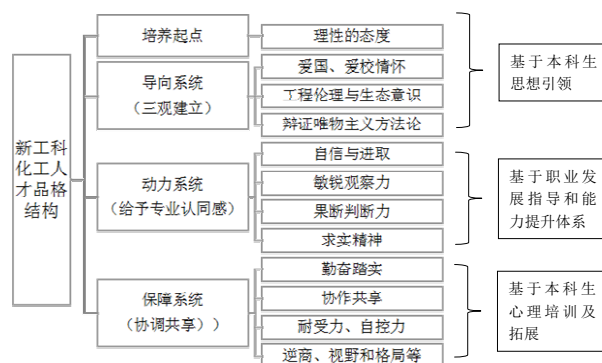


图1 新工科化工人才品格结构内涵图

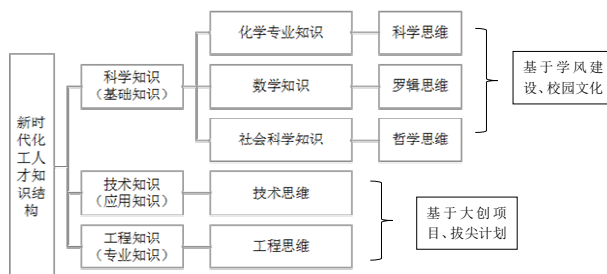


图2 新工科化工人才知识结构内涵图

三、新工科人才智能结构

“智能”二字顾名思义,可拆分为“智”与“能”来单

独理解。“智”，为智力与智慧之意，智力多为先天因素决定，而智慧则依靠不断培育与锻炼来形成。“能”，为能力与技能。能力通常通过反复的非认识实践获得，具体到新工科人才培养必备能力，则主要体现为创新创业能力、自身学习与终身学习能力、信息能力、想象能力、决策执行能力五大方面。技能则一般通过反复的非认识实践获得，为适应时代发展需要，在现代大学新工科教学中，突出为锻炼学生的外语技能、计算机技能、听说读写技能与专业实践技能等。



图3 新工科化工人才智能结构内涵图

新工科建设本身具备引领性、交融性、创新性、跨界性与发展性五大特点，本文通过将五大特点融入培养目标中，提出了包含品格结构、知识结构、智能结构三方面的高校基层院系新工科人才培养目标协同体系构建，厘清关键要素，深度挖掘新时代思想政治教育视阈下的教育需求，并有针对性地提出抓手和导向，将新工科人才培养目标指引下的多方面多维度育人放在教育首位，以更好实现立德树人的根本任务。

参考文献：

[1]叶氏,孔寒冰,张炜. 新工科:从理念到行动[J]. 高等工程教育研究, 2018(1): 24 - 30.
[2]钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究, 2017(3): 1 - 6.
[3]杨冬. 从科学范式到工程范式:高质量新工科人才培养的逻辑向度与行动路径 [J]. 大学教育科学, 2021(1): 19 - 27.