

《小学生素质综合评价手册》使用之我见

刘彩霞

(高邑县中韩镇东韩庄学校)

摘要:小学生素质评价改变了一卷定成绩的评价体系,利用《小学生素质综合评价手册》进行学期学科考察与评价,变被动性评价为主动性评价,加强双向评价交流互动,营造和谐的评价氛围,从而真正促进并体现学生的综合素质发展状况,客观全面的评价学生的成长。

关键词:小学生;素质评价手册;使用

《小学生素质综合评价手册》的使用推进了小学素质教育,促进了小学生全面发展,特别是在对学生的评价上,改变了传统的一卷定成绩的评价体系,而是根据学生各方面的表现做出综合评价。《小学生素质综合评价手册》中,班主任、科任教师、同学、同伴和家长都是“综合素质发展评价”的参与者,共同关注每个孩子的成长。它还引导学生通过自己的视角,并通过孩子邀请家长、老师同伴的评价过程中,正确的认识自己,评价自己。由此可见《小学生素质综合评价手册》真正促进并体现学生的综合素质发展状况,客观全面的评价学生的成长。下面我就谈一谈《小学生素质综合评价手册》使用中的几点体会。

一、教师评语要多表扬、鼓励,充分肯定学生的优点和进步。

《小学生素质综合评价手册》包括评语评价。这是学校教育中的一种重要评价手段,具有其他评价方式不可替代的作用。其中激励性评语如一剂良药,使学生在自省中矫正自己的行为。对于一个孩子的发展,老师的评价是多么重要呀,一句鼓励的话语,也许会让一个后进生增添十分的信心;一句激励的话语,也许会让一个内向的孩子变得开朗;一句警示的话语,也许会让迷途的孩子走向光明。因此在填写教师评语时,在评价中要启发积极诱导,评语要多表扬、鼓励,充分肯定学生的优点和进步。尤其对于后进生,要善于指出其优点和良好品质的萌芽,促使学生发扬自身的积极因素来克服消极因素。

我班有个后进生,这个孩子是学习成绩较差,但我发现他在劳动中表现积极,不怕脏,不怕累,在家里还能主动承担一些家务劳动。因此我是这样写的评语:你热爱劳动,在学校是“劳动小能手”,我们的好组长;在家里,你是妈妈的小帮手。这是你的优点,老师,家长都很喜欢。假如你学习上也像喜欢劳动一样,你的学习成绩肯定是不错的。其实你也是一个聪明的孩子,只要再努力一点,可能其它同学成绩不如你呢!你相信吗?希望你亲试一试吧,看看结果怎样,努力吧。

看到这样的评语后,这个学生不但在劳动中更加积极了,脏活累活抢着干。上课时,也开始注意听讲,时不时还举手提问。对于他的这些课上表现,我时常提出表扬,还鼓励他再努力一些。不知不觉中,他每天都有点滴进步,成绩也有了起色。这样的结果,他是开心的,家长对老师也是感激的。可见,教师在书写评语时评语要多表扬、鼓励,充分肯定学生的优点和进步,促使学生发扬自身的积极因素来克服消极因素。但在写评语时也要注意对学生进行多方面了解。既要看他的思想认识,又要看他的作风行为;既要看他的学习态度、学习习惯,又要看他在各项活动中的表现;既要看他的优点,又要及时指正他的缺点,使之注意改正。要用发展的观点,恰当地去使用评价。

二、培养学生的自我评价能力。

《小学生素质综合评价手册》对学生全面发展的综合评定,包括学生的自我评价。自评,即自我评价,是自我意识的一种形式,随着年龄的增长,学生的自我意识不断发展,逐渐能够对自我行为进行判断、调节。学生参与评价的过程

也是自我学习、自我教育、自我反思的过程。《小学生素质综合评价手册》中的自我评价让每个学生既能看到自己的优点又能看到自己的缺点,同时也促进他们奋发向上,达到自我教育的效果。但是由于受年龄限制,生活环境影响,(尤其是农村孩子大多是留守儿童,缺少父母对自己的评价)都不能对自己有一个客观的评价。因此就需要教师在平时注重培养学生的自我评价能力。

1、提高孩子对自我评价的认识

教育引导孩子,每做完一件事,都要善于反思,想一想自己这样做是否正确,在这次活动中有哪些收获,存在哪些问题。时间长了,孩子就会养成随时评价自己的习惯。

2、引导孩子进行自我激励

孩子进行自我评价,要解剖自我,反省提高,同时,也应引导孩子自我肯定,自我发现,培养自己健康乐观、积极向上的进取精神。

“荣誉本”就是个人成长记录袋,是帮助学生开展日常自评的工具。学生自由挑选喜欢的笔记本作为“荣誉本”,自主记录在校所获得的荣誉,包括各科教师的表扬或奖励。学生的成长是基于自我的看见和认同,有了这样的认知,评价才能真正激发学生内在的积极力量,才深入有效。

“改正本”就是自我改正记录袋,是针对自我评价结果的一种反馈。我班“改正本”,分别从自我归因、方法措施、过程关注、达到指引学生自我反思、自我分析、自我评价的目的。关注自我改正的全过程,引领学生寻找适合自己的改进方法和策略。目的在于通过自我反观推动自我认知,从而促进自我成长。现在学生能对自己有一个客观的评价。

有同学写道:我尊敬师长,团结同学;课堂上能够认真听讲,作业能够按时完成。但当我看到你遇到困难时紧锁眉头时,我和你一样焦急;当我因解决难题而露出笑容时,一样为自己高兴。虽然我在学习上有时显得力不从心,却没有彻底放弃,我在努力为自己创造进步的机会,用自己的汗水和智慧奋力拼搏。

培养学生的自我评价能力,让学生敢自评、会自评、爱自评,让自己成为自己的一面镜子,尊重、调动和促成学生的高质量参与,从而实现自我评价更高层次的育人功能。

总之,《小学生素质综合评价手册》通过孩子们个人成长的真实记录,它能客观地反映学生的全面素质水平,提高了评价办法的科学性、合理性,加强了学校与社会、家庭的广泛联系。《小学生素质综合评价手册》让学生在进步中感受成功的喜悦,在评价中享受快乐、享受成功,培养了学生的评价能力。对推进实施素质教育,促进基础教育事业的全面发展,全面贯彻党的教育方针,培养德、智、体等全面发展的社会主义现代化建设人才和接班人具有重要意义。

参考文献:

[1]翟书肖.浅谈《小学生素质综合评价手册》的使用[J].现代农村科技,2012(7):1.

[2]马九江.小学生素质综合评价的几点做法[J].科学中国人,2014(06S):1.

[3]邢熠.《小学生素质评价手册》使用之我见[J].学苑教育,2012(5):2.