

浅谈教学中学生自主学习习惯的培养策略

任九芳

(中韩学校 石家庄 高邑县 051330)

摘要:习惯要从早抓起,从幼儿开始建立亲子对话、亲子阅读、正确的握笔姿势、课前准备习惯、大声朗读习惯、每日一算的习惯。从课堂教学体现自主,结合教学创设生动贴切的情境,为学生提供各种展示预习成果的方式和机会,让学生在学习中主动体验和探究自主学习并成为一种自觉行为。从课后作业巩固自主,作业设计要具有开放性和创造性,还要分层设计、富有弹性,同时教师对其自主学习的行为成果,能力等方面进行适时肯定,并加以鼓励。

关键词:自信;自主;习惯

正文:好习惯,就像是我们的生命中存入的财富,我们一生都将享受它带来的利息。一位哲人这样说:播种一种思想,收获一种行为,播种一种行为,收获一种习惯,播种一种习惯,收获一种性格,播种一种性格,收获一种命运,可见,习惯对于命运的重要性,而习惯的养成,在于日常生活中一点一滴的积累渗透,家长都希望自己的孩子将来有个好的前途,因此,为了孩子的健康成长和终身幸福,教师也要高度重视学生良好学习习惯的养成。养成自主学习习惯可以促进小学生养成良好的思维品质和积极的探索欲。下面我以我班的一名学生为例来探讨这一问题。

案例

我们班有一位小男孩儿王远,是三年级时从县城学校转到我们农村学校的。数学成绩还不错,脑瓜非常聪明。可以说一点就透,但是语文学习就特别差,写不成字也记不住记字,语文方面可以说是‘一穷二白’,虽说也是三年级了,但是他已经跟不上正常的学习了,她妈妈找到我时特别的难过,对我说她实在是没有任何办法了,不是不教,而是自己管不了自己的孩子,以致跟不上班,不得已回到了农村学校,我刚看到这个男孩时觉得他是一个挺机灵的小男孩,数学课上回答问题特别积极,遇到一些有难度的数学题总能另辟蹊径。但在语文方面就不行了,写不成字,写的字横不平,竖不直,偏不那撇不撇,那不那用惨不忍睹,形容一点,不过这可怎么办呢?我认真的检查了他的书写情况,识字情况。我确定了如下的策略,我让他先读,读的时候我给他讲字的结构怎么去识记,一笔一画的示范,从最简单的开始,然后让他背写,结果只能写上两三个字,然后休息一会儿,再继续又一个字都写不上来了,再写再背,他写的字特别特别慢,两三分钟写不了一个字,这可怎么办呢?于是我发动全班同学每天一对一的陪他学习,同时让他自己给自己下一个任务,每天一定要背过五个字,终于见点成效了,

但是升入五年级以来,刚换的数学老师反应他数学题做题速度太慢,计算题问答题都跟不上,数学老师就特别的生气,着急,越是生气,越是着急,他越是做不上来。结果问题越来越严重,我把他叫来进行谈心,他说,数学课上老是走心,老是注意力不够集中,他也想学好,可他就是控制不住自己。最后我发现他每次上课都眉头紧锁,闷闷不乐,变得也不爱回答问题了,每次听写生字的时候都特别的小心谨慎,面对老师的问话唯唯诺诺声音特别的小。这可怎么办呢?在经过一段时间的思考后,我和她的妈妈进行了沟通和交流,又和科任老师进行了交流,我觉得对待他不能逼得太紧,不能给别人比,我们和家长都要把心放平,对待孩子要耐心,让孩子多做一些能够提升他集中注意力的事情,他喜欢做什么就让他做什么,能学多少就学多少。首先保持积极乐观状态,交给他一些理解记忆的技巧和方法,如理解记忆趣味记忆,即把记忆内容编成有趣的生活现象,让他养成良好的思维习惯独立,灵活敏捷才是健康的思维,帮助他树立自信心,经常对他训斥,责备是不对的,要让他尝到学习的成功和甜头。多给他一些鼓励。终于他的字写得很规整,大方,书写速度也提高,一改往日的愁眉苦脸,笑容洋溢在脸上。

案例分析

从心理学的角度讲,小学五年级的学生,虽已发展了有意注意力,但还是容易受其他事物的影响而分心,这个年龄的孩子自我控制力差,加之他本身基础就差,心里面总担心老师的责备,同学的嘲笑,所以造成特别大的心理压力,于是上课老是走心,以至于形成了恶性循环,由于语文差而影响到了整个的学科。

针对上述案例中的情况,我思考了小学生习惯的养成,要注意以下几点问题:

一、习惯要从早抓起

有的学生上课时往往丢三落四,不是忘带作业,本就是

忘带书，铅笔等等，尽管我每次都提醒学生帮助他们联系家长，效果不是很明显，更有几个调皮捣蛋，不愿写作业的学生故意这样做，我安排了一对一帮扶办法，安排小老师利用课间放学玩耍的时间，提醒他们积极完成作业，自己收拾书包文具用品，半年下来，效果显著孩子们的责任心加强，听铃声、早准备课前一分钟在桌旁坐正，等待老师上课。我现在所教的 2017 级学生从一年级开始就锻炼他们课前大声朗读，从最初的音节、词语到现在的整篇课文，从一开始的杂乱无章，到现在的井然有序，学生已经很自觉地拿出课本，双手捧书，心无旁骛，真正做到了朱熹先生所讲的眼到、口到、心到，正是学生长久的坚持与习惯的养成，我们班的学生语文语感都特别的好，而且我还给学生了 630 计划，6 是练字、读书、赏乐健美，锻炼身体，记录生活和动手能力，30 是每天 30 分钟，语文是写一手好字，积累背诵和提升阅读能力，数学每日一算，口算，笔算、简算，从而为他们养成了自主学习习惯。

二、课堂教学体现自主

课堂上教师应结合教学内容创设生动贴切的情境氛围，为学生提供各种展示预习成果的方式和机会。同时教师要通过亲切的语言、富有激情的表达和多媒体教学手段等方式创设愉悦的学习氛围，调动学生情感上的主动参与，通过组织学生讨论，适时质疑，等方式调动学生思维上的主动参与，通过学生学会表达，分角色读，演等方式调动学生动作上的主动参与，总之，教师应努力营造自主学习的氛围，调动学

生自主学习的积极性，让学生在在学习中主动体验和探究自主学习，并成为一种自觉行为。

三、课后作业，巩固自主

课后作业应具有如下特征，首先应具有开放性和创造性，如我在设计《荷叶圆圆》课后作业时，让学生根据自己的爱好画一幅画，作一首诗，写一篇短文，从中任选一种。其次，作业要分层设计，富有弹性，学习有困难的，只需要巩固复习课本中的基础知识。学有余力的可以用摘抄本，积累课外知识，优美的词句段等。教师定期让学生在课堂上进行交流，这样，不仅培养了学生自主学习的能力，还扩大了知识面。同时又使不同层次的学生都学有所得，对学生来讲，要是其有兴趣的自主学习，还需教师对其自主学习的行为，成果，能力等方面进行适时肯定加以鼓励，成功是对学生的肯定，是他学习的动力，能极大地激发学生自主学习的兴趣和求知欲，只有这样，学生才愿意学，乐于学才能学好。

总之，自主学习习惯的养成不是一朝一夕就能成功的，每个阶段学生自主学习能力又是不同的。因此，我们教师应始终把培养学生自主学习习惯及能力放在第一位，那么，我们的教育才会在课外延伸，我们的学生才会受益终生。

参考文献：

- [1]于佩琴《培养孩子良好的生活和学习习惯》承德民族师专学报，2003 年第 01 期
- [2]姚慧杰《试论小学生行为习惯的养成教育的原则和途径》读和书（教育教学刊）2011（08）