

基于易班的高校网络思政教育实践探索

王伟楠

(吉林工程职业学院 吉林 四平 136001)

摘要:随着互联网技术的发展,高校为顺应网络时代下思政教育的发展需求,主动占领网络阵地,积极探索网络育人新模式载体,围绕“立德树人”的根本任务。易班作为开展大学生网络思政教育的有效创新了高校网络思政教育的模式,提高了高校网络思政教育的针对性和实效性。深入探究基于易班的高校网络思政教育对提升易班活力,增强高校网络育人质量具有十分重要的意义。

关键词:易班;高校;思政

一、基于易班的高校网络思政教育的意义

有利于易班作为网络思政教育载体实现大范围推广与建设。易班作为高校网络思政教育的新平台,其自身也不断实现着内容、技术、服务的全面升级。今后,易班的建设发展和功能发挥将会更加强大。易班平台的功能完善,可让更多高校认识到易班是适应互联网背景下高校思政教育工作的开展方向,能够满足高校网络思政教育新发展需求,同时更加重视易班共建工作,进一步推进易班平台在全国范围的不断推广与建设。

有利于国家和高校拓宽思政教育的途径,推进利用网络平台开展思政教育的实践探索。易班作为一种开放性、交互性的师生互动网络社区平台,不仅能够提高教育者的工作效率,增强教育效果,为广大思政教育工作者在教学实践方面提供新方向新思路,同时也有益于对实践基础上的网络思政教育进行道路思考和方向探究,丰富网络思政教育工作实践,为高校利用网络平台开展思政教育提供有效的实践样本,有利于高校网络思政教育平台建设在实践探索中进行理论升华,汲取教训,总结经验,探索规律。

二、基于易班的高校网络思政教育的路径

1. 确立指导思想,搭建易班网络育人工作体系

基于易班的高校网络思政教育是高校思政教育工作体系中的一环,因此,易班建设发展要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导。高校是中国共产党领导下的社会主义高校,其人才培养和社会服务必须要为中国共产党领导的社会主义现代化建设服务,为实现中华民族伟大复兴中国梦服务。高等学校开展基于易班的网络思政教育,必须要有政治敏感度和历史使命感,必须把握好教育导向,切实办好“人民满意的高等教育”。以“立德树人”为根本目标,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,落实全员、全方位、全过程的“三全育人”理念。易班的育人工作要充分融入到高校思政教育工作体系中,在理论武装体系中,易班要充分发挥思想引领作用,加强对大学生的价值引领。在学科教学体系中,利用易班开展高校网络思政教育要坚守思政理论课主渠道,以自身优势来提高课堂教学实效;在日常教育体系中,以易班文化丰富繁荣校园文化,联通网上网下,深化实践教育;在管理服务体系中,易班要以学生需求为导向,打造“一站式”服务中心,提高服务水平,构建服务育人体系;在队伍建设体系中,要建立一支素质高、能力强的易班网络思政教育工作队伍;在评估督导体系中,要完善易班的网络育人工作机制,健全规章制度、反馈机制以及激励机制,为易班开展网络思政教育工作提供坚实后盾。在具体开展工作的过程中,要注意以上各个子系统之间的整体性与协同性,形成一体化的基于易班的高校网络思政教育体系。以期全面提升高校网络思政教育的质量。

2. 把握工作思路,遵循易班网络育人有效原则

易班网络育人工作思路对基于易班的高校网络思政

教育实效性来说有着重要的影响。易班网络育人进程中要始终以推进网络思政教育为落脚点,坚持以生活服务为前提,以文化娱乐为基础,教育教学为关键,思想引领为目标的工作思路。不断创新网络思政教育的途径方法,将思政教育的目标、元素融入易班提供的教育教学、校园生活和娱乐全方位校园服务中,利用生活服务、文化娱乐、教育教学功能吸引学生留在易班,学在易班,进而实现思想引领。有了思路,在具体利用易班开展网络思政教育实践的过程中,也应按照一定标准,遵循基本要求来确保育人目标的实现。

3. 坚持需求导向,内容为王

未来网络思政教育在发展中必然会更加注重内容建设。基于易班的高校网络思政教育要始终围绕思政教育的主旋律,将学生的思想动态和成长需求相结合,借助新兴网络信息技术精准捕捉教育对象的个性化需求,实现以受教育者的需求为指向来实现教育内容的精准供给。不断追求易班思政教育产品的精品化生产,注重产品的创作力度、更新速度以及呈现方式,促进产品创作供给侧与需求侧的融合互补,有效解决网络思政教育吸引力不足、针对性不强的现实问题。

4. 力争虚实结合,贴近生活

网络思政教育可以打破时间与空间的局限,持续满足教育对象在不同生活场景中思政教育内容的需求,实现教育对象日常生活的全覆盖。因此,在利用易班开展网络思政教育的过程中需更新传统思政教育方式和理念,积极寻找思政教育与大学生日常生活的更多结合点,充分发挥易班隐形教育的优势,实现线上与线下同频共振,寓教于乐,力求把网络做实,贴近学生的生活,以润物细无声的方式实现育人目标。

5. 强化教师引导,学生主体

“去中心化”“去权威化”是网络思政教育主客体关系的一种发展趋势,在此过程中教师与学生逐渐转变为教育过程的共同构建者和平等参与者。因此,基于易班的高校网络思政教育中需要教育者在信息选取推送、内容编辑创作、活动组织安排、网络平台建设等方面发挥主导作用,“自上而下”引领青年思想、传递主流价值,保障网络思政教育的导向性与引领性。与此同时,也要重视学生主体作用的有效发挥,“自下而上”让学生主动参与到教育资源开发、教育模式创新、教育互动讨论等多个环节,在利用易班开展网络思政教育的过程中提升学生的参与感、存在感与满足感,有效解决学生在思政教育教育中主观能动性发挥不足的突出问题,不断提高高校网络思政教育的亲和力和实效性。

作者简介:

王伟楠,男,满族,1989年5月出生,本科学历,吉林工程职业学院教师,吉林伊通人,研究方向:教育学

基金项目:

本文为2022年度吉林省高校网络思政教育工作研究一般课题《高校“易班”交互式育人实现路径研究》(项目编号:JJKH20210020WS)的阶段性成果