

论小学英语教学中德育教育的渗透策略

徐玉娟

(合浦县实验学校)

摘要: 我校为县教育局直属的一所九年一贯制义务教育学校。学校秉持着“厚德载物，以人为本”的育人宗旨，强调班主任在“爱”的前提下，充分考虑到学生心理和人格健康的情况下，擅用德育智慧和胆略运用于教育领域。从德育教育势在必行出发，根据英语教学的特点，对英语教学的德育功能及如何在英语教学过程中进行德育教育作了一些探讨。英语教学中德育渗透，就是将德育本身的因素与英语学科所具有的德育因素有机地结合起来，使德育内容在潜移默化的过程中逐步内化为学生个体的思想品德。在全面贯彻新的课程标准，全面提高学生素质的今天，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，必须重视德育教育，这里我结合自己的教学实践，谈谈如何在英语教学中渗透德育的几点做法。

关键词: 英语教学；德育；渗透德育

一、提炼教材，挖掘其中的德育素材

现在我们使用的这套小学 PEP 英语教材在选材和活设计方面不难看出都紧贴学生的生活实际。其中涉及到了许多德育素材。包括各国家的政治经济、文化礼仪、历史变迁、风土人情等。诸多内容为课堂提供了丰富的德育素材。我在设计学案时，就会把这些德育素材，有意识地与教学过程结合，通过互动逐渐引导学生形成自觉的道德意识及道德行为习惯。

(一) 德育教育与各个教学活动的互动渗透。每节课从上课的第一声招呼开始，我就热情激扬，以自生的气场感染、影响学生。带领学生做热身、导入、互动、操练、巩固等学习活动环节，并且具备浓郁的趣味性，特别注重热身活动环节，这是调动学生的学习兴趣，导致英语课堂教学效果高低关键所在。这一环节中我采用的有效方法如：唱歌曲、颂歌谣、讲故事、模仿秀、跳舞蹈、挑战老师、学生互动等。在热身活动中，我更多采用等形式，这里会逐渐让学生认识到团结合作的重要性，感受合作学习给每个学生带来的快乐。

(二) 德育教育要涉及到教师的备课、上课、作业批改、课外辅导。英语中歌曲、歌谣、绕口令、小诗等都为我提供了极其丰富的德育教育内容。在具体课程中遇到这些内容学习时，必须引导学生从审美的角度出发欣赏美、感受美、体会美，进而互动交流这些英语歌曲、绕口令、小诗等给大家带来的美；进一步指导学生欣赏品味语音、语调、语流的美；体会感受对话、故事等语言、内容的美；在此基础上启迪学生以自身能力表现美、创造美，使学生从中得到了美的享受和净化思想的教育。

(三) 教师一定要把学生学习兴趣作为主线，把学生学会知识作为目的，组织每一个有效有趣的教学环节，将德育教育穿插其中互动渗透设计某同学妈妈病了，大家一起去看望她，带去问候，并一起为她打扫卫生；使同学们懂得，要乐于助人，讲究卫生，热爱劳动。通过这些模拟情景的学习，使学生学习了与他人的合作和交往，初步形成跨文化交际意识以及了解异国风俗，培养了学生关心他人、互助友爱、文明行为、礼貌做事等良好行为习惯。通过这一系列的德育教育与教学活动的互动穿插，还激发了学生的兴趣和创造性，形成课堂教学的高效。

二、活用教材，适时进行德育教育

(一) 环保教育。全球环境污染给人们带来的危害日益加剧，教育孩子从小养成环保的意识和行为，是我们每个教育工作者肩上不可推卸的责任。我在教授这个单元时，课本中有许多关于花草树木的情景图，我就借助这些美丽的图片，让学生感受生命的绿色和大自然的美丽，不失时机穿插保护森林和保护环境的相关内容，教育学生从小要热爱大自然赋予我们的一切。

(二) 思想教育。当今社会现象纷繁复杂，要适时对学生进行思想教育。让学生知道，英语中同一句话在不同的场合使用有不同的意思，让学生做到准确、文明、礼貌地使用英语语言，并在学习过程中培养自身良好的语言习惯。如：在教学“Thank you”这一最为常用的礼貌用语时，教师应侧重于学生这一良好习惯的养成，要告诉孩子们，得到别人帮助时要说“Thank you”，接受别人赞美时要说“Thank you”，收到礼物时要说“Thank you”。同理，如果碰到长辈主动问好：“Good morning! Good afternoon! Goodnight!”要经常使用，鼓励学生日常生活中多用“Sorry, Please, Excuse me, Thank you”等常用语，并对经常使用这些用语的学生进行表扬。

三、尊重中西文化差异，弘扬优秀道德传统

用英语进行交际，学生就必须了解中西文化的差异。例如：在教学“Weather”这一单元时，告诉学生英美国家一般喜欢以天气为话题开始交谈；在教学“How old are you?”句型时，告诉学生西方人非常尊重他人的隐私，比较忌讳别人问一些个人隐私的问题，年龄和工资收入这类问题是不询问的，并帮助学生了解可以使用的场合。同时在学习英语知识的过程中，注意英汉习惯用语的比较，譬如：打电话时，英语习惯用 this and that 以表礼貌，而不习惯用 I and you.; 介绍两位异性认识时，通常先将男士介绍给女性，如可以说：Miss (女士名), may I present Mr (男士名)。结合中华民族传统礼节，对学生进行道德教育。

总之，英语教学与德育教育的互动，重在渗透。德育教育好比细细春雨，慢无声息地滋润着万物；英语教学犹如沙土，无时无处不被细雨之水渗透着；学生胜似土地上的小草，随时随地吮吸着沙土里的水份。我们只要把握好英语学科的特点优势与德育教育适时有效互动、相互穿插渗透，将知识与德育教育有效结合，真正实现对学生的知识教学、智能培养和德育教育同步进行的目的。十年树木，百年树人。英语教学中的德育教育是个长期、反复的过程，不可能一蹴而就，这就要求教师必须持之以恒，坚持不懈，它必将对良好人格、良好道德品质的形成和正确人生观与世界观的树立产生积极而深远的影响。只有持之以恒、锲而不舍地寓德育于教学之中，长期地熏陶、渗透，才能收到效果，使学科内容与德育内容做到和谐统一，恰如随风潜入夜的春雨，滋润万物。

参考文献:

- [1]《英语课程标准》(实验稿)北京师范大学出版社 2002 年 5 月
- [2]《小学德育》中国教育学会小学德育专业委员会 2004 年 6 月