

刍议中华传统美德与初中道德与法治的深度融合

余帅

(湖北省咸宁市咸安区教育局)

摘要: 道德与法治课程是德育实施的重要途径,对学生道德品质和个人素养的提升有着重要的作用,而中华传统美德的内容涉及生活的方方面面,将其渗透到道德与法治教学中,能够培养学生优秀的思想品德,增强法治意识,促进学生综合素养的提升。本文将简要阐述中华传统美德与道德与法治课程融合的可行性以及存在的问题,探究在初中道德与法治课程教学中,融入中华传统美德的有效策略。

关键词: 初中教育; 道德与法治; 中华传统美德

中华文化中蕴含着许多传统美德,将中华传统美德渗透到道德与法治教学中,不但能够提高学生的是非判断能力和对事物的辨别能力,还能够帮助学生形成正确的思想价值观念,让学生更好地抵御不良诱惑,提高自身的道德素养,为学生全面发展奠定基础。为此,在初中道德与法治教学中,教师要意识到传统美德的教育价值,将其与课程教学深度融合,提高教育质量。

一、中华传统美德与初中道德与法治课程融合的必要性

初中生处于青春期,是自我观念形成的关键阶段,这一阶段所接受的思想教育直接影响着他们人生观、价值观和世界观的形成,将道德与法治教学与传统美德相融合,符合学生的身心发展规律,能够提高学生国家对国家的认同感,明确自身的人生定位,为今后适应社会做好铺垫。中华传统美德是中华文化的结晶,具有价值导向作用,学习传统美德的过程同时也是学习中华文化、感知文化思想的过程,能够加强学生对中华文化、思想和道德了解和认同,提升民族自豪感,增强国家荣誉感^[1]。同时,中华传统美德与社会主义核心价值观有一定的相似性,有助于学生社会普遍价值观的形成,并用思想和观念约束行为,更好地融入社会。课堂是道德与法治教学的主要途径,融入中华传统美德,能够丰富教学内容,增加教学的实际案例,使教学更加多样化,从而提高道德与法治教学质量,促进中华传统美德的实践、继承和发展。

二、中华传统美德与初中道德与法治融合的问题

首先,道德与法治课程受重视程度较低。受应试教育影响,学校和教师将重要的精力放在主科文化教育中,对道德与法治课程教学不够重视,影响中华传统美德与课程的融合。同时教师对传统美德相关知识的积累较少,知识储备不足,在教学中不能灵活运用,导致传统美德的融合流于表面,教学质量难以提升^[2]。

其次,教学内容具有一定的滞后性,难以满足现代学生发展需求。现代社会在飞速发展,而课程教材内容更新较慢,导致教学内容滞后,教学失去实际意义。此外,教学方式陈旧,许多教师仍旧采用传统的方式教学,忽视学生的实际需求,如采用讲授法向学生灌输大量理论知识,讲述文字内容,课堂教学枯燥乏味,学生难以提起兴趣,学习主动性较低。

三、中华传统美德与初中道德与法治教学的融合策略

(一) 挖掘教材内容,融入中华传统美德要素

在初中道德与法治教学中,教师要深入研究教材内容,从教材中挖掘中华传统美德要素,补充传统美德知识,对教材进行拓展延伸,丰富教学内容。教材是基于学生认知规律和学习需要所编排的,对课程教学具有较高的指导价值,是教学的主要参考资料,教师要立足教材开展教学活动,融入中华传统美德知识,充分发挥传统美德的教育价值。如教师可以挖掘与传统美德有关的文化、故事内容,将其与教学内容相融合,对道德与法治内容进行优化调整,满足学生的发展需要。例如,在“诚信”内容的教学中,教师可以引入“烽火戏诸侯”、“商鞅立木”、“狼来了”等典故,让认识到诚信对个人发展、对法治建设、社会发展的重要性,培养“诚实守信”的美好品德,树立诚信的人生观,在为人处世中做到诚信为本。

(二) 基于生本理念构建课堂,突出学生主体地位

新课程指出学生是教学的主体,在初中道德与法治教学中,教师要基于生本理念构建课堂,从学生的视角出发开展教学活动,从教材、社会生活等多方面挖掘中华传统美德内容,加强学生对传统美德感知,并找到传统美德与课程教学的切入点,将两者深度融合,引导学生主动探究。例如,在“生活离不开规则”的内容教学中,教师要从规则意识、谦让等方面着手,引入生活案例,创设不遵守规则导致秩序混乱的情境,让学生认识到规则的重要性,在情境中感知规则,明白规则对人们生活、社会和谐的作用,在日常生活中学谦让,主动遵守规则,增强规则意识。

(三) 开展主题活动,弘扬中华传统

在道德与法治教学中,教师可以结合教材内容设计主题活动,将中华传统美德要素融入到活动中,预设传统美德相关的问题,并设计活动方案,利用问题让学生明确思路,展开思考,并积极发表意见,感知传统美德。例如,在“责任与角色同在”的教学中,教师可以设计交警维护交通规则的场景,引导学生思考交警这一角色所承担的责任,从角色与责任的角度进行分析,将“在其位、谋其事”的传统文化思想渗透其中,让学生明白个人的社会角色以及应该承担的职责,培养学生正确的责任观念。此外,生活中包含着大量的美德要素,教师要加强道德与法治课程与社会生活之间的联系,在生活中实践并弘扬传统美德,真正发挥传统美德的教育价值,促进学生个人素养的提升。

(四) 增强信息网络的美德引导,落实立德树人目标

互联网已经渗透到社会生产生活的方方面面,信息网络是重要的社会活动,由于网络具有虚拟性特点,充斥着大量的信息,容易对学生产生不良影响,让学生做出不正确的行为,不利于学生的发展。为此,在道德与法治教学中,教师要增强信息网络的美德引导,一方面,培养学生的辨别能力,让学生能够正确判断网络信息,避免受不良信息的影响的产生错误的认知。另一方面,要培养学生正确的信息网络使用观念,使用网络语言解析传统美德,以多样化的形式展现中华传统美德内容,对学生进行正确的引导。例如,在“国家利益至上”的教学中,教师可以从网络中搜集不同的信息,让学生判断正确与错误的信息,并将家国天下的传统道德引入教学中,培养学生正确的国家观念,明白“家国一体”的道理,促进学生正确思想观念的形成,从而落实立德树人教育目标。

四、结束语

总而言之,传统美德具有经典性、引导性和教育性,在初中道德与法治教学中,教师要融入中华传统美德内容,培养学生正确的人生观、世界观和价值观,增强对社会、对国家的认同感,促进学生综合素养的提升,在今后更好地融入社会。

参考文献:

- [1] 邢敏. 中华传统美德与初中道德与法治的深度融合分析[J]. 读写算, 2022(06): 22-24.
- [2] 李锦. 中华传统美德与初中道德与法治深度融合探析[J]. 青海教育, 2022(05): 39.