

简析网络资源与初中道德与法治课堂教学

周贤松

(湖北省咸宁市咸安区教育局)

摘要: 随着时代的发展变化,网络已经进入了人们生活中的各个角落,不论是日常生活还是工作、学习,它都具有无法比拟的作用。网络资源可以为人们的交流、学习以及工作提供便捷的体验,拓宽人们获取信息的渠道、途径。作为新时期下的初中道德与法治教师,也要迎合时代趋势,深入挖掘网络资源,有意识地将其融入到各个教学环节,为学生思想品德、道德素养的发展助力。基于此,下面就网络资源融入初中道德与法治课堂教学的策略展开探究,希望提供参考。

关键词: 互联网;网络资源;初中道德与法治;创新

在初中阶段,道德与法治课程占据着重要地位,关系着学生良好道德素养的形成与发展。但是,就传统初中道德与法治教学情况来看,部分教师对互联网的运用有些欠缺,使得道德与法治教学显现出一定的滞后性,这不仅难以激发学生的学习兴趣,还可能会削弱学生的热情。学生不愿意真正参与道德与法治学习,教学效果可想而知。网络资源与初中道德与法治课堂教学有机融合,能够有效改善这一局面,值得引发广大教师的重视。

一、制作微课视频,优化课前预习

“凡事预则立,不预则废”,在参与课堂学习之前,如若学生有所准备,往往会有更加显著的效果。换句话说,在学习时,如若学生能够有效预习,那么对自己掌握了哪些知识、哪些知识不理解就会有更加清晰的认知,在课堂上有侧重地听讲,让课堂学习效果事半功倍。但是,在以往教学中,学生普遍没有预习的习惯,即便是预习,往往也是“蜻蜓点水”,未能真正发挥出预习的功效^[1]。这个时候,教师作为学生道德与法治学习道路中的引路人,就必须加以引导、点拨。随着网络技术的飞速发展,网络学习成为了现阶段广大学生青睐的学习方式之一,微课随之进入了大众视线。教师可以紧扣具体教学的内容,为学生制作微课视频,以此辅助学生预习,让学生的预习不再“漫无目的”,保证预习的质量、效率。例如:在教学“生活需要法律”这部分内容的时候,教师提前在班级群或其他学习平台分享微课视频,鼓励学生结合上述微课进行预习。在微课视频的辅助下,学生知道了生活需要法律保障,对法律产生的过程有了初步的了解,还知道了法律对生活的作用^[2]。这些内容较为基础,学生通过微课视频可以较好地理解,但对于国内法治建设的发展历程、依法治国的意义,学生的认识还有些欠缺。对此,学生在课堂上就会重点聆听上述内容,保证课堂学习的有效性。显而易见,切实有效的课前预习,使学生对“生活需要法律”这部分内容的目标更加清晰、明确,整体学习效果也更加理想。

二、创设媒体情境,激活课堂氛围

与小学不同的是,初中阶段的课程相对较多,学生的学习压力、负担自然也加重,在学习时,难免会有所侧重。与语文、数学以及英语等课程相比,学生在道德与法治学习中普遍缺乏主动性,更有甚者,认为道德与法治是一门副科,可学可不学。另外,还有部分学生认为道德与法治枯燥、乏味,死记硬背即可。长期处于这种状态下,学生的学习积极性和热情大幅降低,课堂表现不佳,最终的教学效果自然也就大打折扣^[3]。此时,网络资源的应用就显得尤为关键了,网络资源丰富多样,包括音频、图像以及视频等,教师加以搜集、整合,创设优良情境,吸引学生参与其中,投入更多的精力和热情,实现高质量的道德与法治学习。例如:在教学“我国的政治和经济制度”这部分内容的时候,主要分为三个模块,分别是“我国根本政治制度”、“我国基本政治制度”以及“我国基本经济制度”,对学生来说,这部分知识有些

枯燥,他们往往提不起兴趣。于是,教师为学生播放课前准备的音频,以此优化课堂氛围。在此基础上,引入新课内容,促进学生对我国政治和经济制度的理解。当然,也可以给学生播放视频,让学生在直观的画面中体会到道德与法治学习的乐趣,更愿意参与进来。学生对我国根本政治制度有一定了解后,教师设计引导性的问题:①我国基本政治制度是什么?②我国基本经济制度是什么?让学生抢答。这样,不但可以检验学生的学习成果,还可以调动学生的积极性,让学生更愿意投入进来,形成良好的学习氛围。

三、拓展学习平台,强化主体地位

新课标强调了学生的主体地位,即学生是学习的主人,教师要对学生的主体地位表示认可、尊重,发挥自身的作用,有步骤地引导,避免学生沦为学习的机器。网络资源在初中道德与法治教学中的融入,正为这项工作提供了帮助。具体而言,它为学生打造了更加新颖、更具现代化的学习环境,教师可以搭建网络学习平台,给学生创造自我展示的机会,如鼓励学生多个方面、角度来学习道德与法治知识,让学生在亲身实践中增强法治观念,树立良好的主人翁意识。例如:在教学“法律为我们护航”这部分内容的时候,教师提前与学生交流,对学生常用网络平台有一定的了解。在教学过程中,教师组织学生通过多种渠道,如新闻网、微信公众号、抖音、微博等,自主寻找相关视频片段^[4]。显然,与传统教学方式相比,这样的方式更加新颖、更具吸引力,学生踊跃参与进来,课堂也变得更加活跃。在此过程中,学生表现得非常积极,有的从抖音平台查找了315打假的视频,有的则通过微博了解更多的法律知识……总的来说,丰富多元的网络资源为教师的教学和学生的学习提供了新的契机,师生要抓住机会,有效运用网络资源,学习教材以外的知识,为日后学习和成长夯实基础。

结束语:

总而言之,社会不断进步,时代不断革新,网络技术在初中道德与法治课堂教学中的价值也愈加凸显。作为一名合格的教师,要紧跟时代步伐,积极创新和优化自身的教学理念,善于发挥网络资源的功效,为道德与法治教学“增光添彩”。具体而言,可以从制作微课视频、创设媒体情境以及拓展学习平台三个方面入手,开展高质量道德与法治课堂教学工作,助推学生思想品德和道德素养的良好发展。

参考文献:

- [1]谭蓉. 创新视角下的初中道德与法治教学模式探究[J]. 读与写,2021,18(20):45.
- [2]李长春. 探析初中道德与法治教学中互联网资源的有效应用[J]. 华夏教师,2020(27):52-53.
- [3]姜玲. "互联网+"背景下初中道德与法治课堂教学探微[J]. 华夏教师,2020(18):29-30.
- [4]陈春燕. 探究新的教学方法,创新初中道德与法治课堂教学[J]. 中外交流,2021,28(4):1390.