

课程思政理念下高职课堂教学的问题及对策

王伟楠

吉林工程职业学院 吉林四平 136001

2016 年末,全国高校思想政治工作会议中指出,高校要不断加强思想政治理论课程的教学改革,运用课堂教学,挖掘专业课程的思政元素,达到全课程育人的目的,因此,探索课程思政理念下探索课程思政理念下探索,对于有效培养高素质技能型人才,在实践层面具有重大的指导意义。

一、课程思政理念下高职课堂教学实施的问题

1. 专业“课程思政”与“思政课程”的关系问题

第一,当前,我国大部分高校思想政治理论和专业课程思政关系并不密切,大部分高校在教学改革中起着重要作用,虽然全力推进“课程思政”理念的实施,但在实际操作层面,两者之间的融合依然存在很多问题。第二,当前,职业技术学院的思政课教师与专业课教师的合作并不显著,大部分思想政治理论课教师都相信,只要上好自己的课,即完成了思政育人的目标,并没有想到专业课程思政的实施,需要他们的支持和完善。

2. 专业课教师思政育人能力问题

第一,专业课教师育人理念认识不到位。通过问卷调查可以发现部分专业课程教师认为思想政治教育并非自身职责,同时高职院校专业课内容安排较多,时间紧密,使得专业课教师在课堂教学中仅注重专业知识、技能的灌输,而缺少课堂育人的认识意识。第二,专业课教师思政育人能力不扎实。现阶段高职院校的专业课教师一部分为高学历应届非师范类毕业生,一部分是具备企业行业工作经验的工程师,这类人员专业技能较强,但由于长期专注于专业研究,对思政理论方面研究相对薄弱,导致其课堂思政育人能力不扎实。

3. 专业基础课“课程思政”教学设计问题

第一,课程思政内容与专业基础课内容的融合性问题。课程思政的理念是在专业课教学过程中实现润物无声的育人价值,核心是对专业课程之中的思想政治元素进行有效挖掘,在专业课程课堂教学期间对其进行有效结合,这是目前专业课教师在教学设计环节遇到的最核心的问题。

第二,专业课教材内容的开发问题。目前高职院校的专业基础课教材内容大多数还是传统的知识及技能内容,很少加入课程思政内容,导致专业课教师备课难度加大。另外教材的开发还依赖于高职院校教务部门的支持和推进,所以,早期教育的思政教学设计是非常有针对性的。

4. 专业基础课“课程思政”教学评价问题

首先,评价主体不明确。因“课程思政”的教学评价涉及到价值观、行为素养、情感意志等多方面的内容,因此其评价主体涵盖学校各部门人员,专业课教师、班级评价小组、班主任、辅导员等,不同主体有着不一样的标价标准。其次,评价方法过于单一。现阶段,高职专业基础课的考核方案主要为终结性考核和过程性考核组成,而课程思政效果的评价方法暂未给出明确的规定,所以专业课教师只能根据现有的评价体系进行考核,这样非但不能有效地进行教学评价,而且无法准确地获取学生在课程思政理念下改变。

二、课程思政理念下高职课堂教学实施的有效对策

1. 明确“课程思政”和“思政课程”协同发展理念

专业课程与思想政治课程教师应相互合作。在专业基础课推行课程思政过程中应提供必要的专业理论指导,同时参与课程思政教学设计和教材开发,为专业课教师提供实践层面的答疑解惑,不能简单地将思

想政治理论内容加入到专业课的教学过程中,这样非但没有起到育人效果,反而会影响专业课的内容开展。在实践中,应不断提升自身政治素养,挖掘课程思政元素,真正实现教书育人的教学目标。

专业课程与思想政治课程教师应相互合作。在专业基础课推行课程思政过程中应提供必要的专业理论指导,同时参与课程思政教学设计和教材开发,为专业课教师提供实践层面的答疑解惑,不能简单地将思想政治理论内容加入到专业课的教学过程中,这样非但没有起到育人效果,反而会影响到专业课的内容开展。在实践中,应不断提升自身政治素养,挖掘课程思政元素,真正实现教书育人的教学目标。

2. 结合学生、时代和专业需求编写教材

首先,“课程思政”思想下,专业基础课堂教科书的发展必须顺应时代的发展,坚持一个合理的政治方向,把马克思主义理论、中国特色文化融入到书本中。其次,“课程思政”理念下的专业基础课教材编写应结合学生特点,选择适合其职业发展、对其素质提升有促进效用的元素。最后,“课程思政”理念下的专业基础课教材编写应根据专业特点,挖掘思政元素,比如在编写经济管理类课程教材时,应侧重于加入敬业诚信、企业家精神、国家发展的历史文化等精神层面的知识。

3. 加强专业基础课教师思想政治理论学习

首先,加强常态化思想政治理论学习。利用集中会议的形式,组织教师学习最新的教育教学文件及重要会议精神,通过学习提升教师对国家政策、教学理念的认识。第二,要充分利用自己的思政教师的引导作用。院系可邀请思政老师针对自己专业情况,开展相应的专题讲座。通过交流,专业课教师可以提升自己的思想政治理论水平,思政课教师可以提升思政实践能力,是一个共赢的过程。第三,线上线下培训课程学习。高职院校职能部门可以根据实际情况,制定年度培训计划,并出台相应的激励政策和考核机制,鼓励专业教师积极参与思政理论培训,培训后可在自己院系进行分享交流,扩大受益面。因此,职能部门应提供多样化的培训模式,帮助专业课教师解决思想困惑,指导他们掌握基本的理论内涵。

4. 提升专业基础课教师“课程思政”教学能力

首先,专业基础课堂教师要提高知识教学与思想引导的能力。老师不但教授了学生的技术和知识的传授,而且还教授了学生为人类处理的道理和积极向上的质量。高职院校的专业课教师要深刻认识知识的传授和思想的引领必须结合在一起,才能实现立德树人的目标。其次,专业基础课堂教师要提高课程思政元素的提炼能力。高职院校的教师应大多是非师范专业毕业的,其有着丰富的专业知识,但缺乏课程育人能力,因此要结合学校办学特色及学生生源特点,有机结合思政元素。

5. 优化高职院校专业基础课“课程思政”保障体系

第一,加强顶层设计,提供制度保障。“课程思政”本质是高职院校在教学理念以及实践层面合理有效的创新,这项工作涉及学校多部门协同推进,因此高校必须加强顶层设计。第二,健全“课程思政”的评估系统。评估能够及时地认识到课程的思政实施效应和对学生的影响,并对其思想政治设计与执行进行改进。因此,健全“课程思政”课程的评估体系,可以使教师更好地优化其教学方式和内容,激发其学习热情。

结语

高校课程思政的推行是目前人才培养的创新模式,是对三全育人理念的有效落实,对人才素养的提升有着非常关键的作用。高职院校需要通过推行“课程思政”理念,使学生在专业课课堂教学中得到思想的提升,真正实现三全育人局面。目前课程思政理念在高职专业课课堂教学的实施尚处于探索实践阶段,需要厘清课程思政和思政课程的关系,本文通过对专业基础课实施课程思政进行研究,希望能够为高职院校有效推进课程思政提供一定的理论和策略支撑。

课题信息:本文为吉林省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题《产业学院模式下涉外融合型人才的多元协同培养研究与实践》(课题编号:GH21393)的阶段性成果

作者简介:王伟楠,吉林工程职业学院讲师,1989年5月出生,男,满族,吉林四平人,本科学历,职称:讲师,研究方向:教育学